

# Starfsmannakönnun grunnskóla 2019-2020

Brekkuskóli

Síðast uppfærð 2. júní 2020

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Stjórnun

1.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

1.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals

Kennarar - Kennarastarfið

2.1. Ánægja með kennarastarfið

2.2. Trú kennara skólans á eigin getu

2.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

2.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

2.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

2.6. Öllum bekknum kennt í einu

2.7. Hópavinna í bekk

2.8. Einstaklingsvinna í bekk

2.9. Einstaklingsmiðuð kennsla

2.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum

2.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

2.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

3.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

3.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

3.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

3.4. Samráð um kennslu

3.5. Samvinna um kennslu

Kennarar - Símenntun kennara

4.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

4.2. Símenntunarþörf kennara

4.3. Símenntunarþörf kennara (annað)

4.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

4.5. Hindranir í símenntun kennara

4.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Opin Svör

# Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 22 almenna þætti. Almenni hluti könnunarinnar var upphaflega þróaður af rannsóknarhóp á vegum norrænu ráðherranefndarinnar árið 1998 og hefur sannað gildi sitt sem hagnýtt verkfæri til mælinga á mikilvægum sálfélagslegum þáttum á vinnustöðum. Könnunin var þýdd fyrir SKólapúlsinn úr ensku og norsku af tveimur óháðum þýðendum og þýðingar þeirra samræmdar af þriðja aðila. Mæli líkön könnunarinnar voru staðfest með staðfestandi þáttagreiningu og í kjölfarið var framkvæmd formgerðargreining sem staðfesti réttmæti mælitækjanna. Niðurstöður fyrir Norðurlönd eru birtar til samanburðar í punktaritum fyrir úrtak rannsóknarhóps á vegum norrænu ráðherranefndarinnar frá 1998. 2010 starfsmenn frá Danmörku, Noregi, Finnlandi og Svíþjóð voru í úrtakinu. Norræna úrtakið var samsett úr fjórum hópum starfsfólks: opinberum starfsmönnum, heilbrigðisstarfsfólki, starfsfólki úr framleiðslugreinum og starfsfólki úr einkageiranum. Þetta norræna úrtak er notað sem viðmiðunarhópur í almenna hlutanum. Stöðlunarúrtak almenna hlutans samanstendur hinsvegar af svörum þeirra 1430 starfsmanna sem tóku þátt í könnuninni á Íslandi árið 2019. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins skilar inn í febrúar. Niðurstöðurnar eru svo birtar á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnír (e. stanines). Staðalnír eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikði 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Niðurstöður skóla með lægra en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Könnun hafin: 11. mar. 2020

Könnun lýkur: 8. apr. 2020

Fjöldi þátttakenda: 45

Fjöldi svarenda: 38

Svarhlutfall: 84,4%

# Pátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?	0	0	0%
1.1.1 Hvetjandi og styðjandi	0	0	0%
1.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?†	0	0	0%
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefni hlaðast upp?	0	0	0%
1.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?	0	0	0%
1.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti	0	0	0%
1.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?†	0	0	0%
1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?	0	0	0%
1.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?	0	0	0%
1.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?†	0	0	0%
1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?	0	0	0%
1.1.3 Afslappaður og þægilegur	0	0	0%
1.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?†	0	0	0%
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?	0	0	0%
1.2.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?	0	0	0%
1.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.	0	0	0%
1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?	0	0	0%
1.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsmenn af réttlæti og jafnræði?†	0	0	0%
1.2.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?	0	0	0%
1.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.	0	0	0%
1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?	0	0	0%

1.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?†	0	0	0%
1.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.	0	0	0%
1.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?	0	0	0%
1.3.1 Sýna starfsmenn frumkvæði á þínum vinnustað?	0	0	0%
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?	0	0	0%
1.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?†	0	0	0%
1.3.2 eru starfsmenn hvattir til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.3.2 eru þér falin verkefni án þess að þú fái viðeigandi úrræði til að leysa þau?	0	0	0%
1.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?†	0	0	0%
1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?	0	0	0%
1.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?†	0	0	0%
1.3.3 eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?	0	0	0%
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?	0	0	0%
1.4.1 Er þér umbunað (peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.4.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.4.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldri og yngri starfsmönnum á vinnustaðnum þínum?	0	0	0%
1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?	0	0	0%
1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?	0	0	0%
1.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?	0	0	0%
1.5.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?	0	0	0%

1.5.1 Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?	37	1	97,4%
1.6.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?†	30	2	93,8%
1.7.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?	0	0	0%
2.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari†	35	2	94,6%
2.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi†	35	2	94,6%
2.1.3 Ég hafði meiri eldmód þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna†	35	2	94,6%
2.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt†	34	3	91,9%
2.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda†	36	1	97,3%
2.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námsþópnum) mínum†	36	1	97,3%
2.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum†	34	3	91,9%
2.2.4 Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendur hafa að segja†	33	4	89,2%
2.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans†	34	3	91,9%
2.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra†	33	4	89,2%
2.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans†	32	5	86,5%
2.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra†	32	5	86,5%
2.4.1 Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?†	27	10	73,0%
2.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?†	36	1	97,3%
2.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námsþópnum) í einu†	34	3	91,9%
2.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum†	35	2	94,6%
2.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum†	34	3	91,9%
2.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir†	34	3	91,9%
2.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir†	34	3	91,9%

2.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)†	36	1	97,3%
2.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)†	34	3	91,9%
2.10.2 Samræmd próf†	27	10	73,0%
2.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)†	32	5	86,5%
2.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda†	36	1	97,3%
2.11.2 Jafningjamat nemenda†	35	2	94,6%
2.11.3 Sjálfsmat nemenda†	36	1	97,3%
2.11.4 Mat frá foreldrum†	31	6	83,8%
2.11.5 Leiðsagnarmat†	34	3	91,9%
2.11.6 Símat†	35	2	94,6%
2.11.7 Annað†	6	31	16,2%
3.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	33	4	89,2%
3.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	32	5	86,5%
3.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	32	5	86,5%
3.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	34	3	91,9%
3.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	32	5	86,5%
3.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	30	7	81,1%
3.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum†	36	1	97,3%
3.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni†	35	2	94,6%
3.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin†	21	16	56,8%
3.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur†	34	3	91,9%

3.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)†	31	6	83,8%
3.4.2 Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn†	31	6	83,8%
3.4.3 Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni†	34	3	91,9%
3.4.4 Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda†	31	6	83,8%
3.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöft	32	5	86,5%
3.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)†	36	1	97,3%
3.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar†	32	5	86,5%
4.1.1 Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?†	31	6	83,8%
4.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrá†	33	4	89,2%
4.2.2 Námsmat†	35	2	94,6%
4.2.3 Skipulagning kennslustunda†	35	2	94,6%
4.2.4 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)†	35	2	94,6%
4.2.5 Nýjungar og þróun í kennslufræðum†	34	3	91,9%
4.2.6 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu†	35	2	94,6%
4.2.7 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning†	35	2	94,6%
4.2.8 Hegðunar- og agamál†	35	2	94,6%
4.2.9 Kennsla í fjölmeningarumhverfi†	34	3	91,9%
4.2.10 Ráðgjöf til nemenda†	34	3	91,9%
4.2.11 Samstarf við foreldra†	36	1	97,3%
4.2.12 Annað†	3	34	8,1%
4.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?†	33	4	89,2%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki / Á ekki við“ eru taldir með þeim sem svöruðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.



# Starfsmannakönnun grunnskóla 2019-2020

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólalápsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með feitletrun.

## 1. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	86,5%	32 <sub>/37</sub>	31,4%	77,8%	1909 <sub>/2433</sub>	8,7%
1.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals	80,0%	24 <sub>/30</sub>	6,5%	88,1%	1562 <sub>/1796</sub>	-8,1%

## 2. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með kennarastarfið	4,8	36	0,1	5,4	1.567	-0,6
2.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,9	36	0,2	4,9	1.567	0,0
2.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,6	34	-0,4	5,0	1.415	0,6*
2.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	42,2 mín	27	3,5 mín	41,3 mín	1.351	0,9 mín
2.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	72,2%	26 <sub>/36</sub>	10,1%	69,3%	1099 <sub>/1594</sub>	2,9%
2.6. Öllum bekknum kennt í einu	52,9%	18 <sub>/34</sub>	-1,3%	48,5%	755 <sub>/1494</sub>	4,4%
2.7. Hópavinna í bekk	25,0%	9 <sub>/36</sub>	6,1%	35,1%	456 <sub>/1414</sub>	-10,1%
2.8. Einstaklingsvinna í bekk	29,4%	10 <sub>/34</sub>	6,6%	31,6%	463 <sub>/1501</sub>	-2,2%
2.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	61,1%	22 <sub>/36</sub>	2,8%	54,1%	797 <sub>/1536</sub>	7,0%
2.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	14,3%	5 <sub>/35</sub>	0,0%	12,9%	192 <sub>/1448</sub>	1,4%
2.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	75,0%	27 <sub>/36</sub>	-2,8%	75,4%	1167 <sub>/1556</sub>	-0,4%
2.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)	-	3	-	-	-	-

### 3. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,4	32	-0,6	5,3	1.378	-0,9*
3.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	4,1	32	-1,3	5,4	1.353	-1,3*
3.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	2,4	36	-2,1	5,0	1.533	-2,6*
3.4. Samráð um kennslu	5,7	36	0,2	5,0	1.498	0,7*
3.5. Samvinna um kennslu	5,4	36	-0,3	5,6	1.399	-0,2

### 4. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	64,5%	20 <sub>/31</sub>	43,2%	45,0%	697 <sub>/1520</sub>	19,5%*
4.2. Símenntunarþörf kennara	5,1	36	-0,8	5,3	1.532	-0,2
4.3. Símenntunarþörf kennara (annað)	-	2	-	-	-	-
4.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	45,5%	15 <sub>/33</sub>	-14,5%	49,2%	777 <sub>/1535</sub>	-3,7%
4.5. Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-	-	-
4.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	35	-	-	-	-

### 5. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst <u>gott</u> við vinnustaðinn þinn	-	25	-	-	-	-
5.2. Lýstu því sem þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara á vinnustaðnum þínum	-	21	-	-	-	-

# Stjórnun

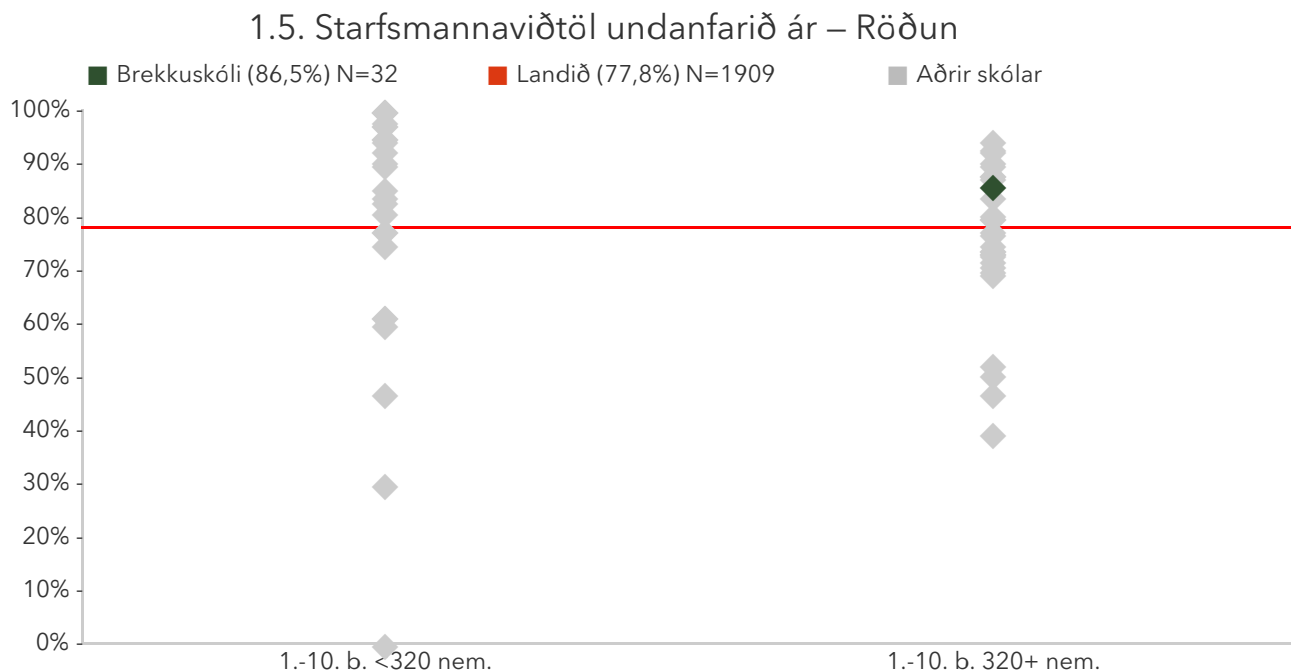
---

# 1.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem það hafa gert.

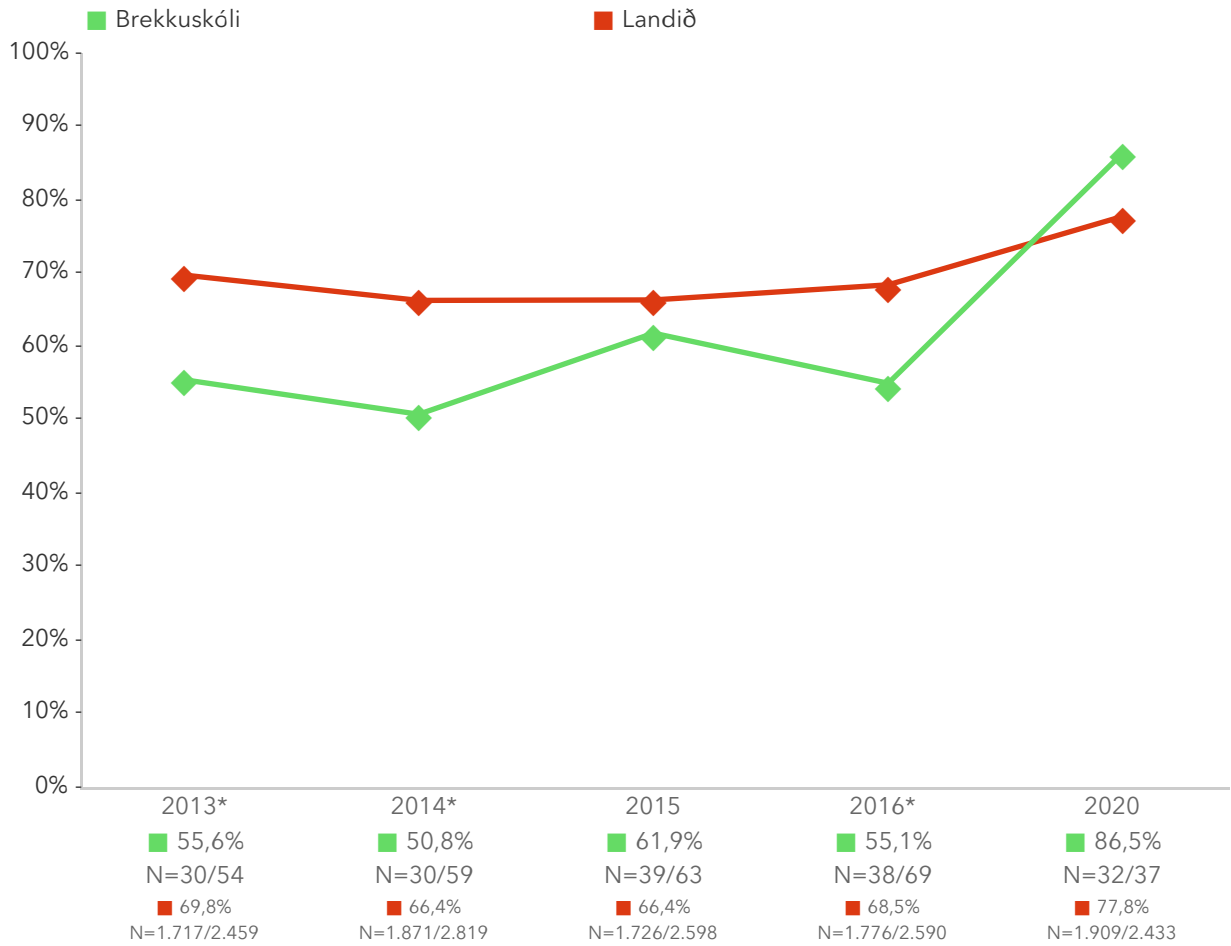
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 1.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár – Ársmeðaltöl



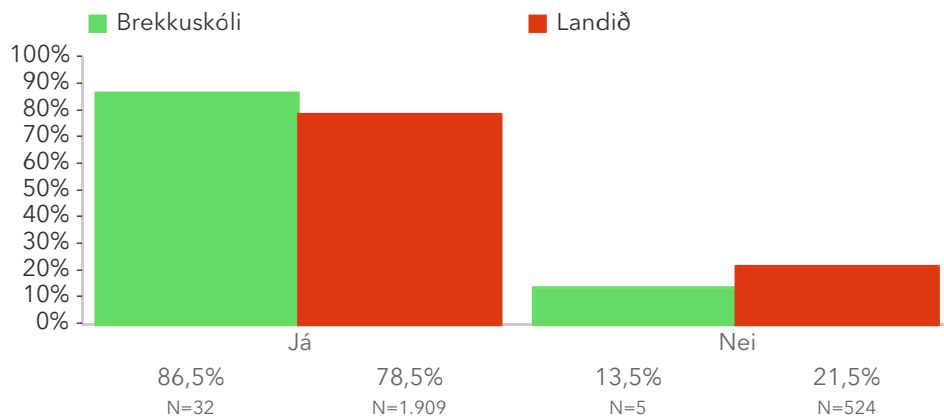
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 1.5.1 Hefur þú farið í starfsmannviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?

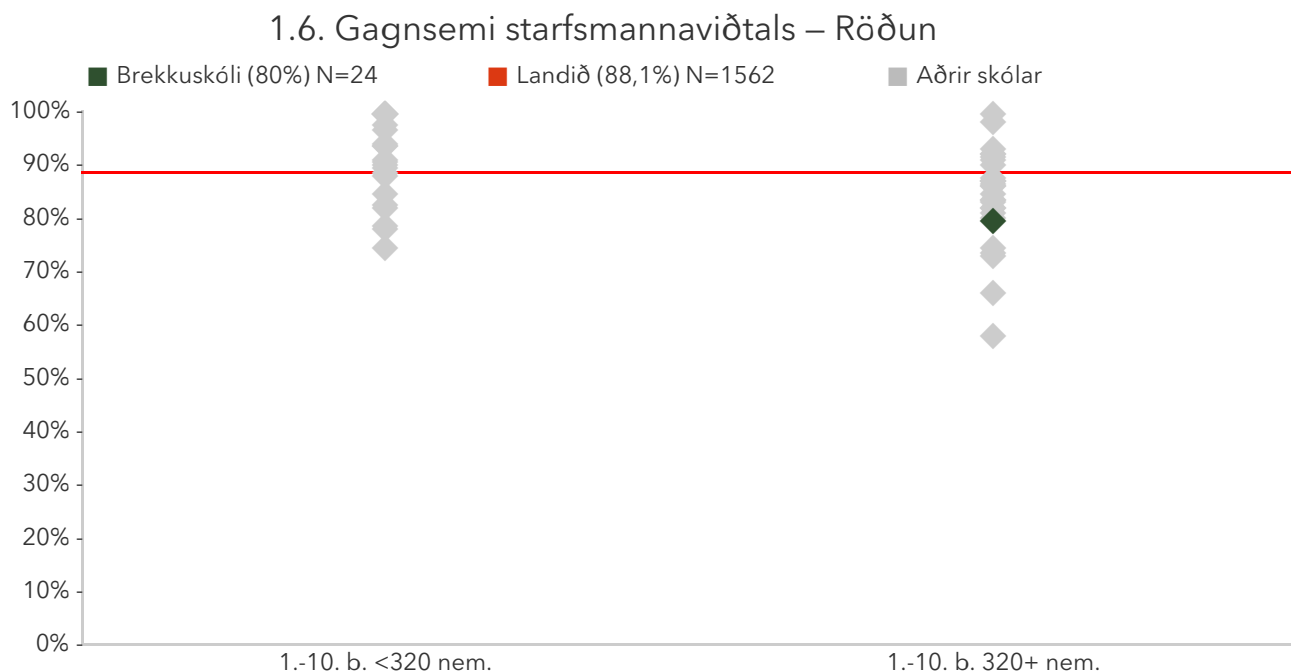


# 1.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

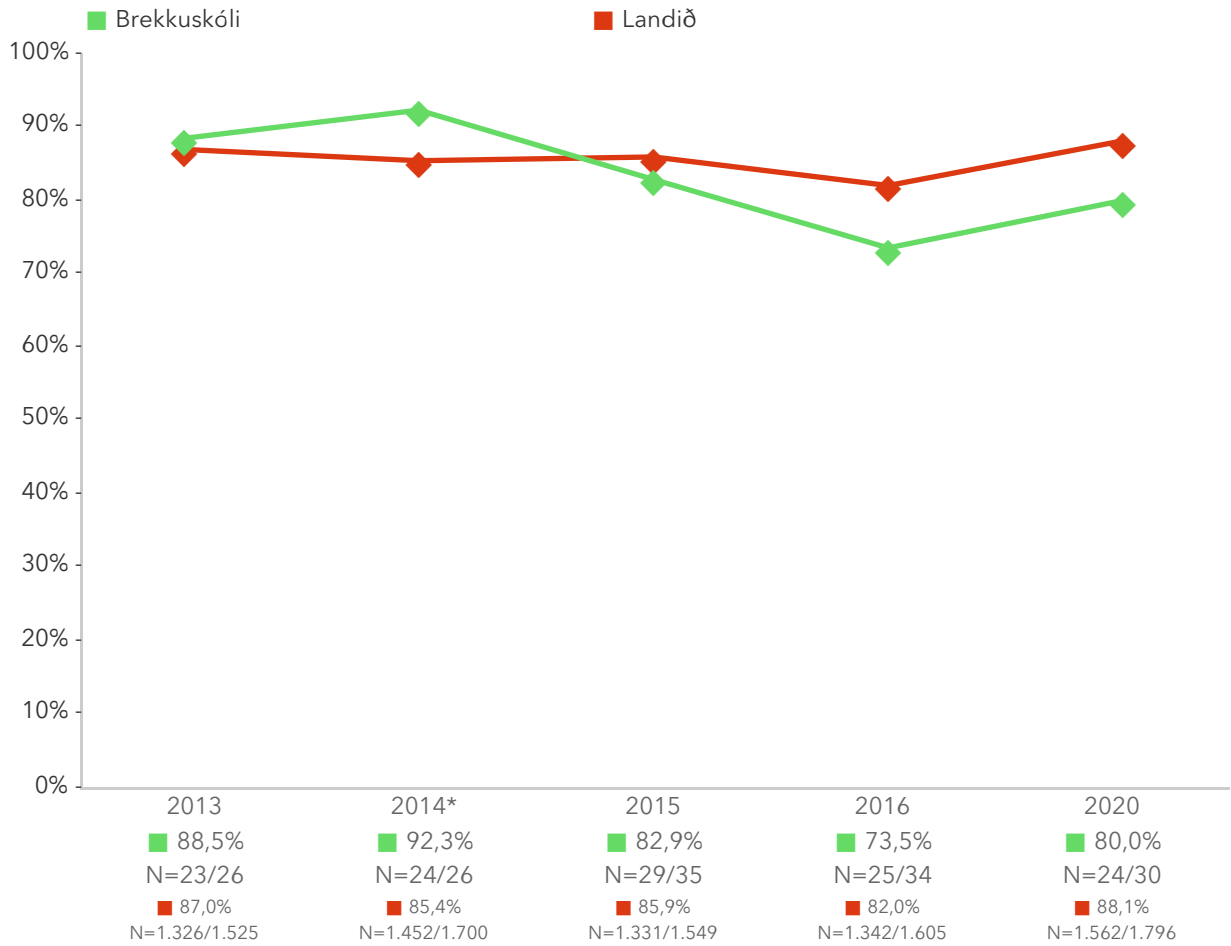
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



## 1.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals – Ársmeðaltöl



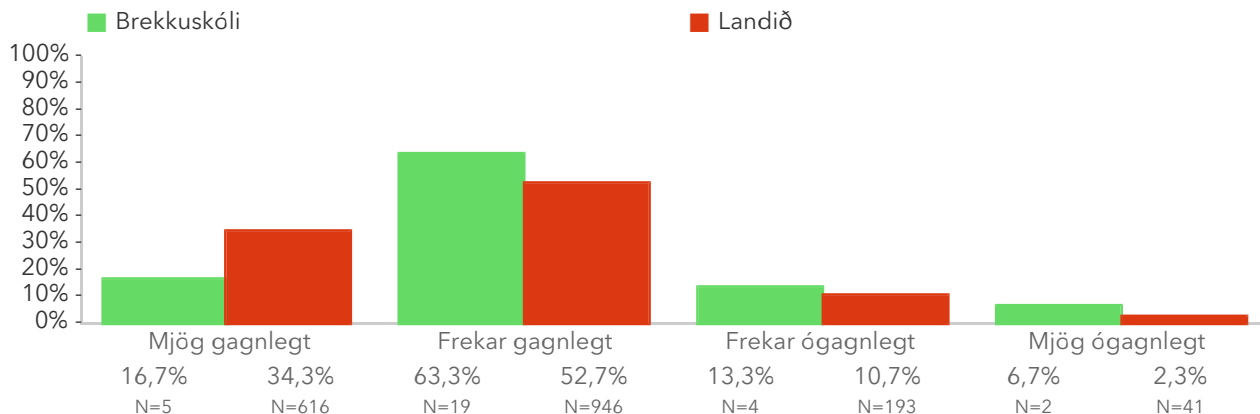
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 1.6.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?



# Kennarar - Kennarastarfið

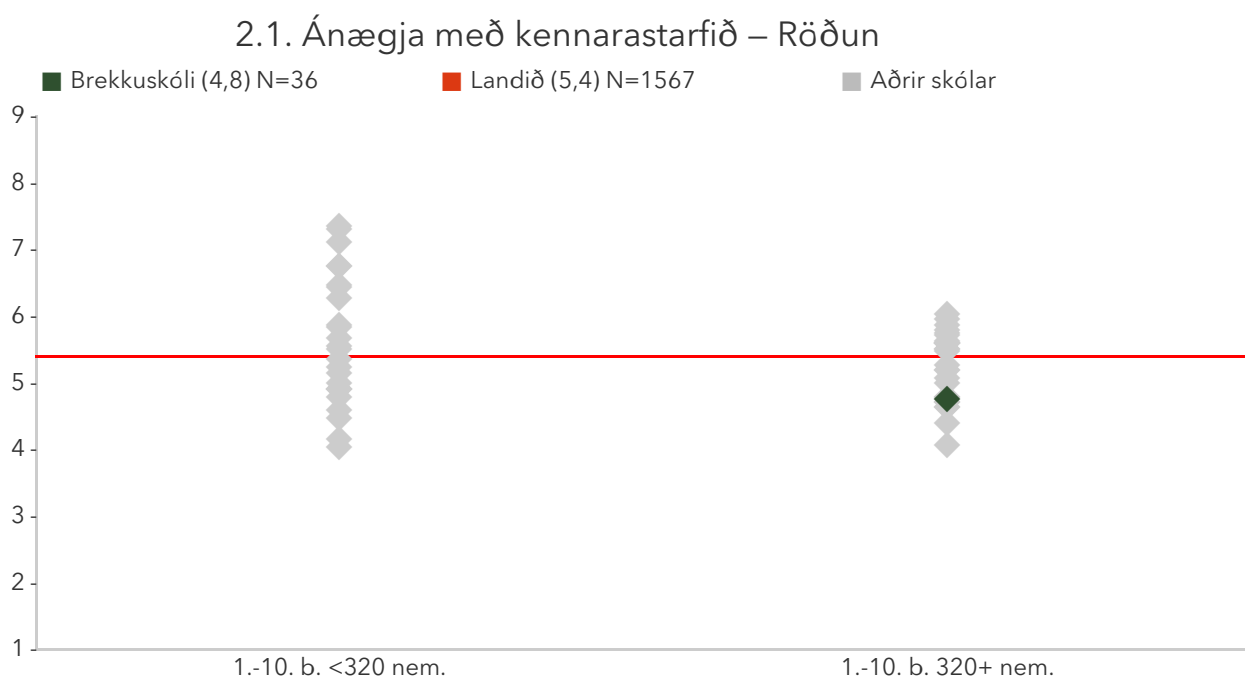
---

## 2.1. Ánægja með kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

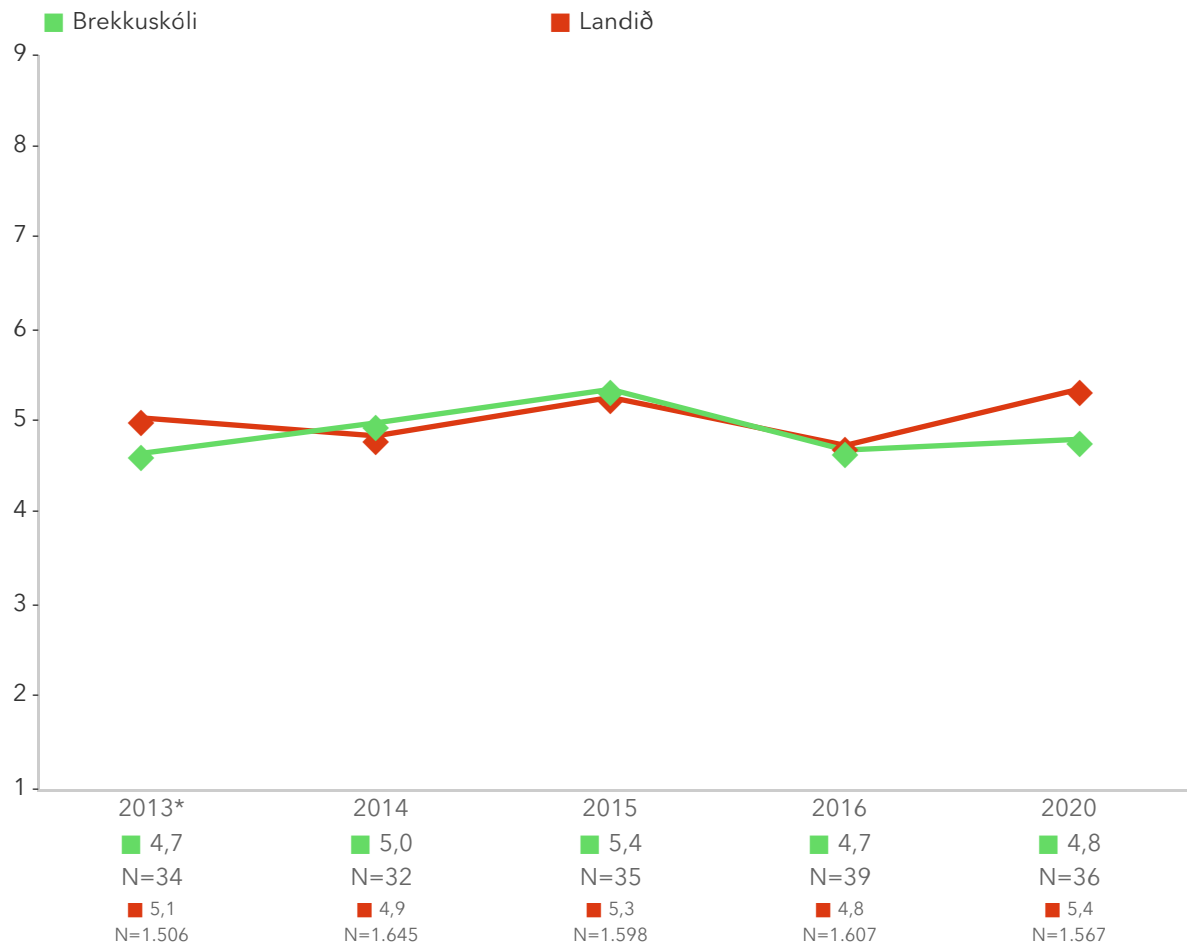
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 2.1. Ánægja með kennarastarfið – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

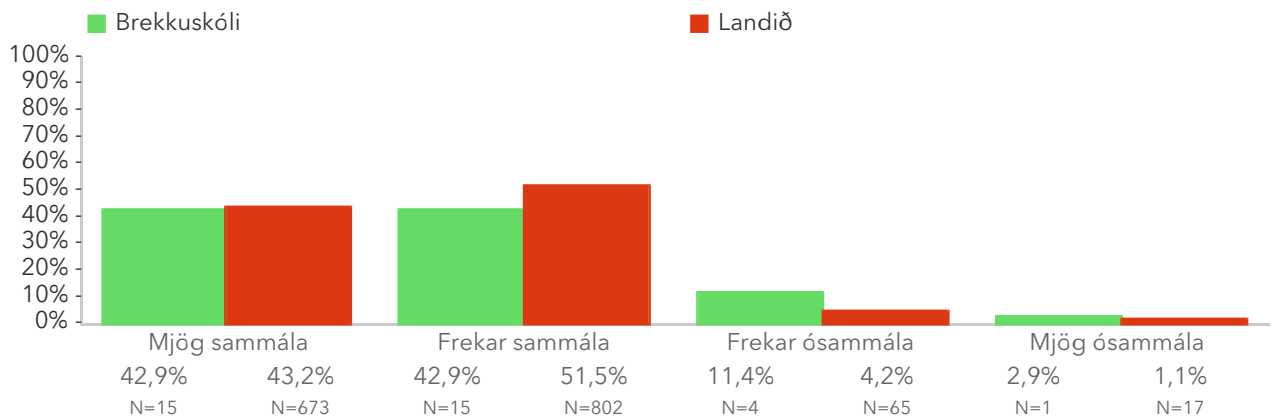
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

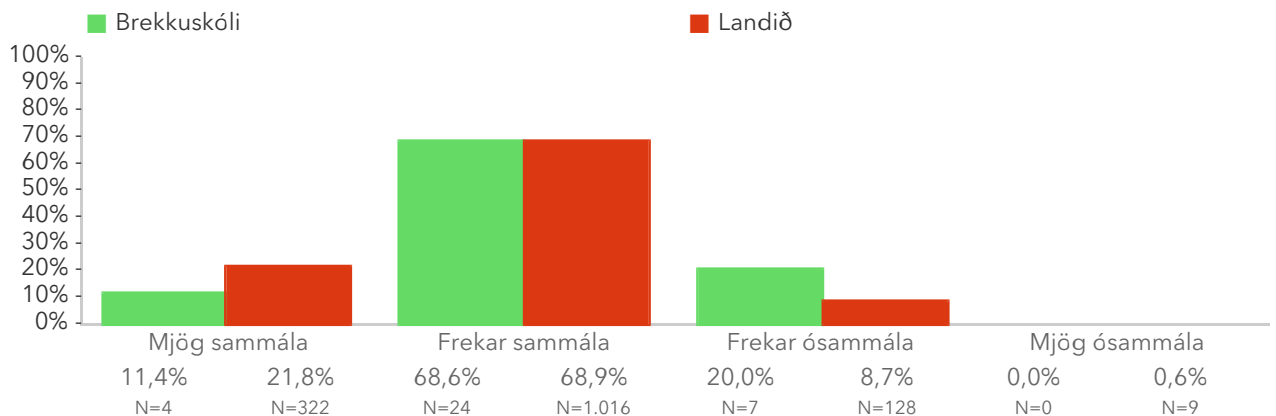
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

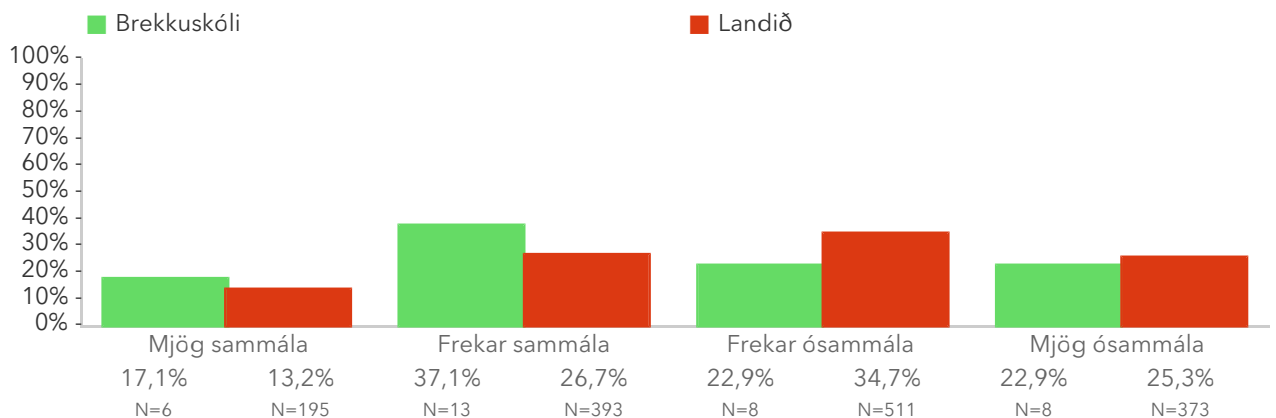
### 2.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari



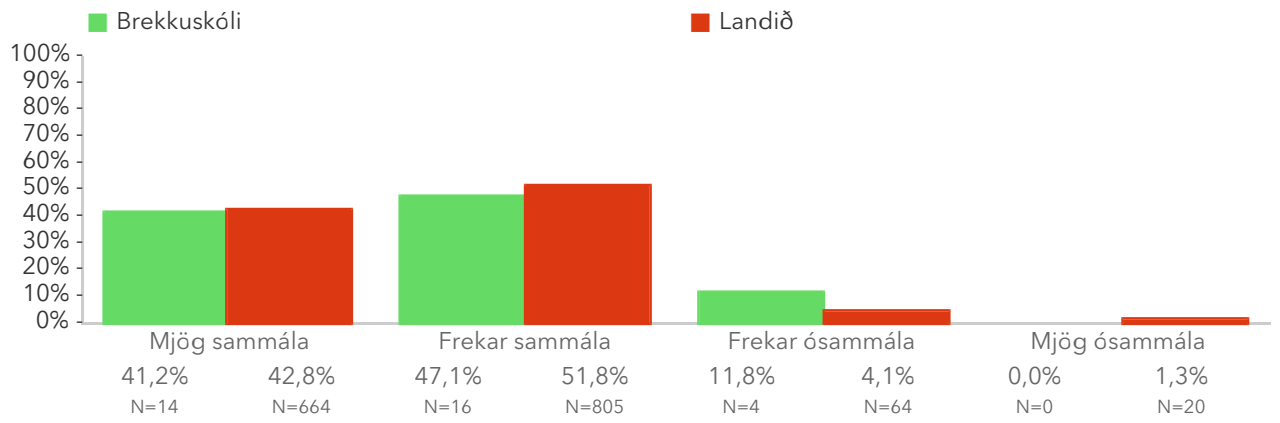
### 2.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi



### 2.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna



## 2.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt

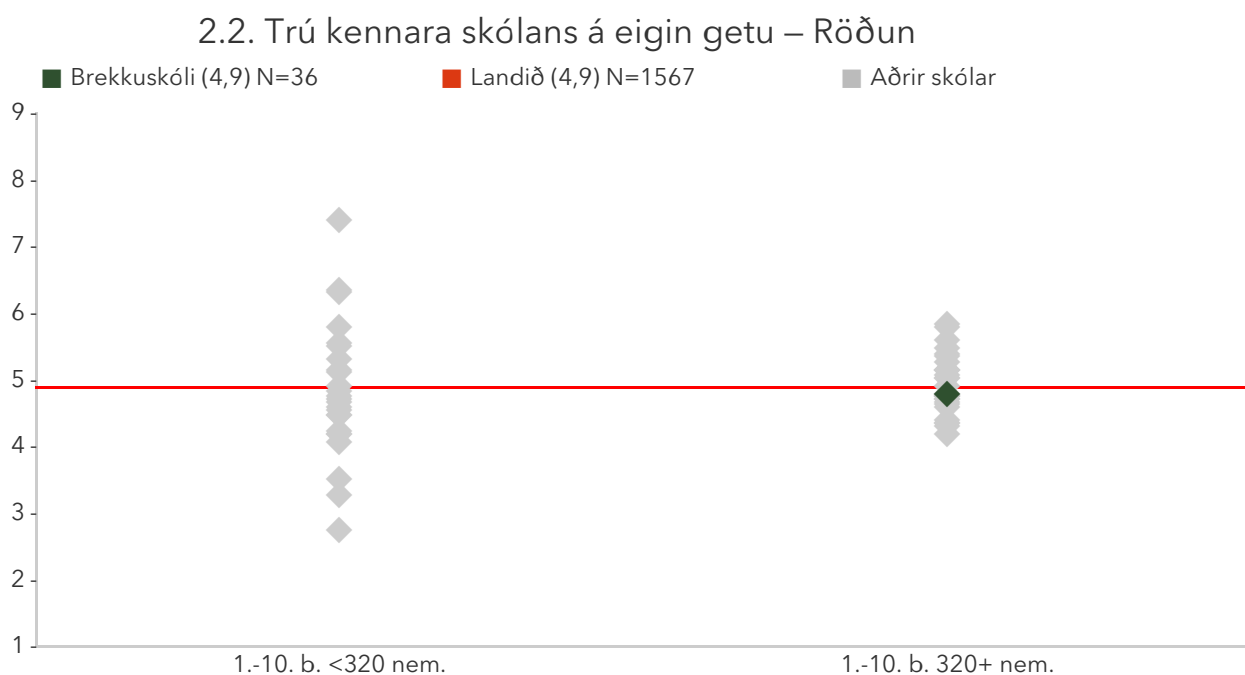


## 2.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

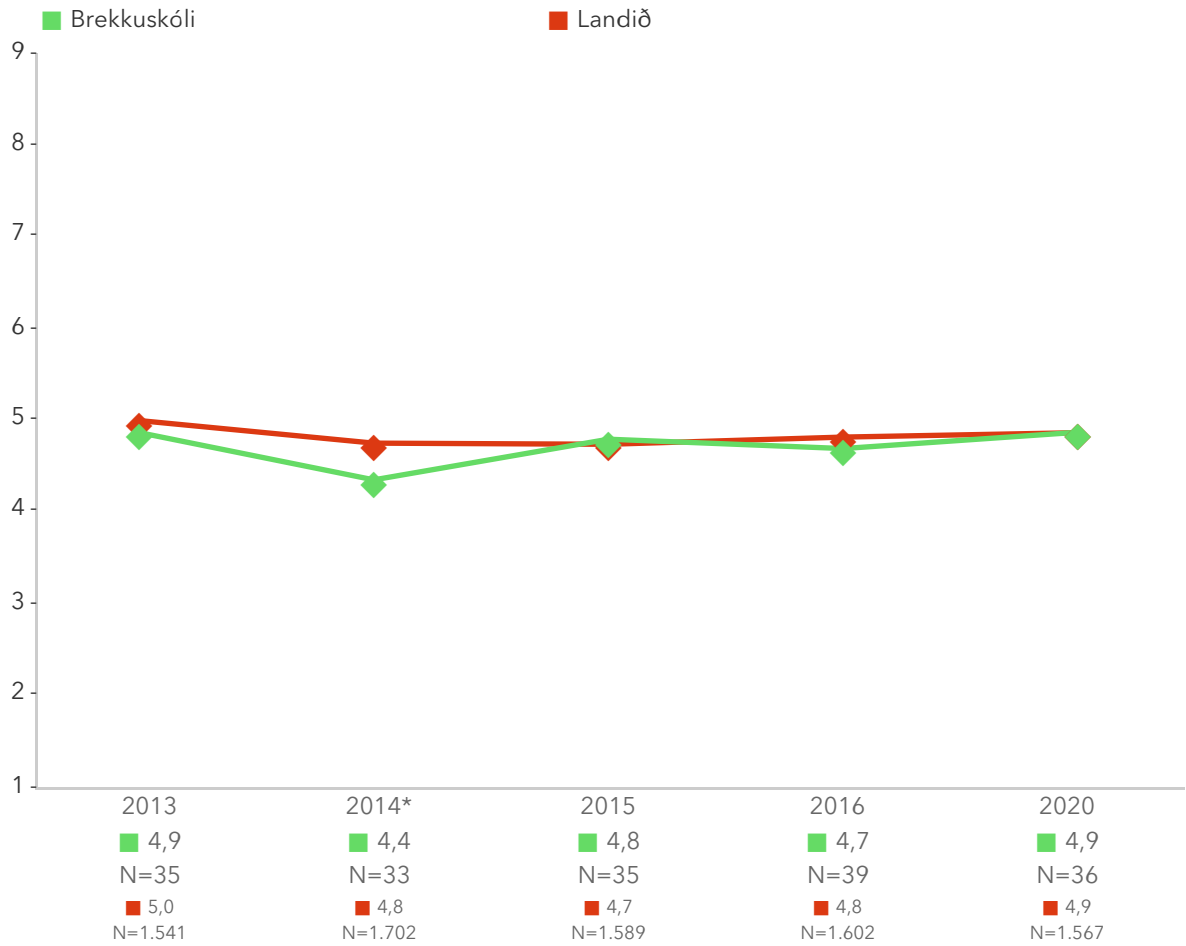
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



## 2.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

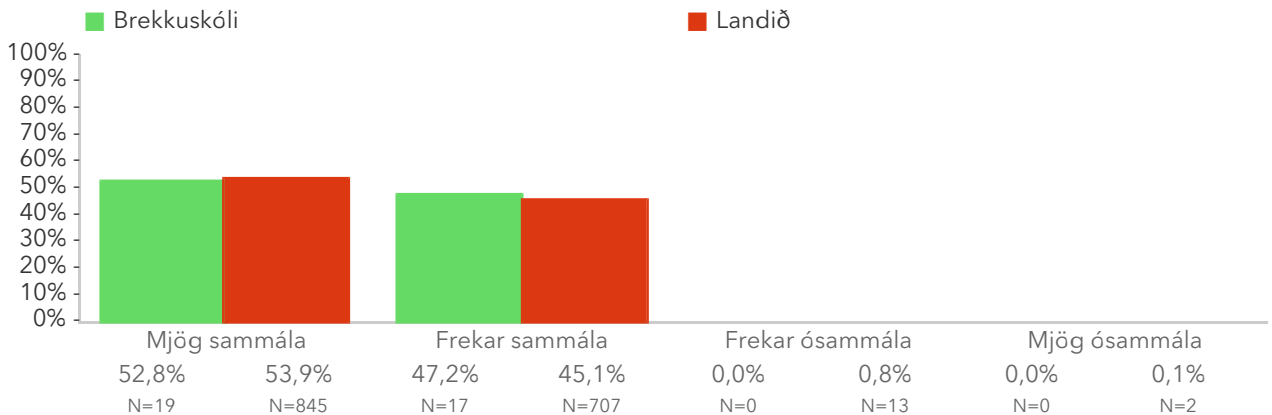
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

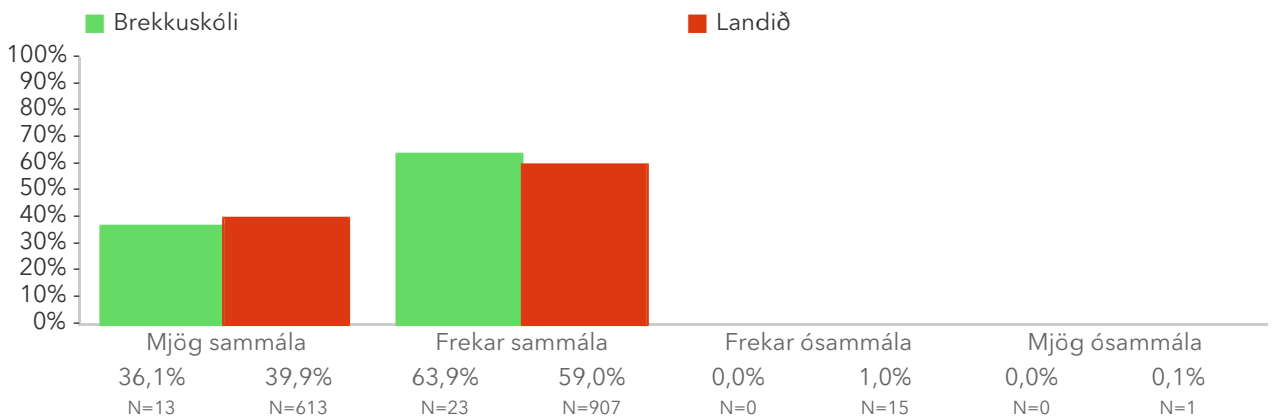
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

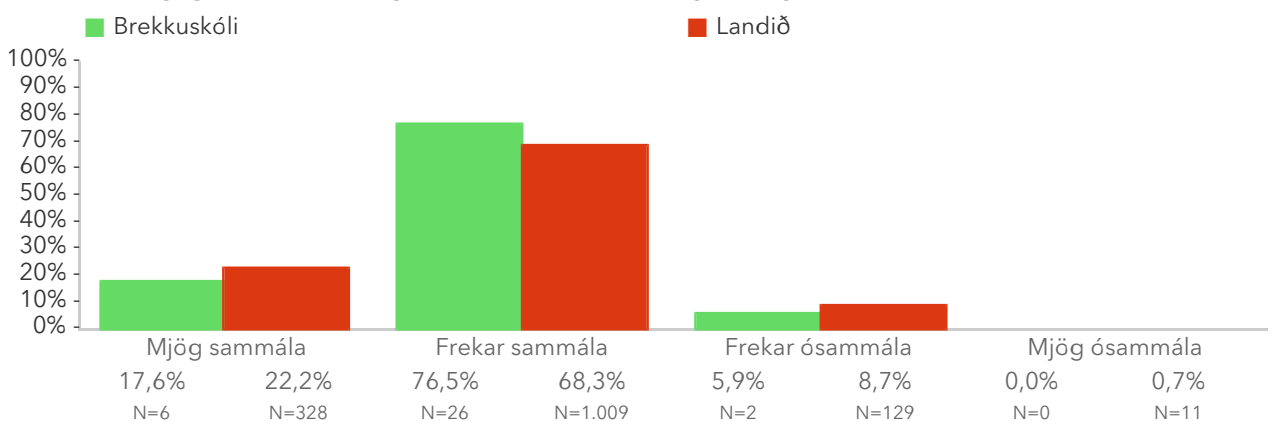
### 2.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda



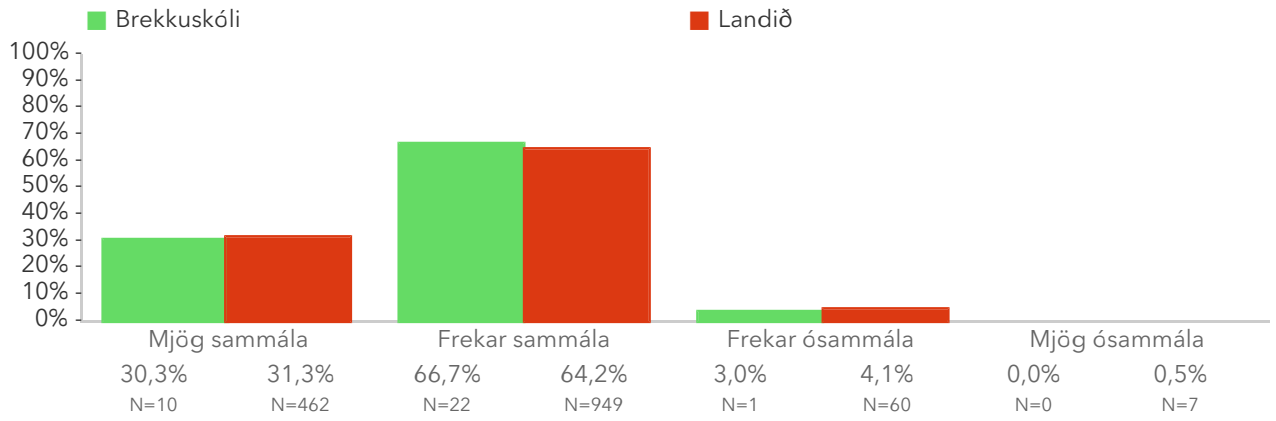
### 2.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námshópnum) mínum\*



### 2.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum



## 2.2.4 Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendur hafa að segja

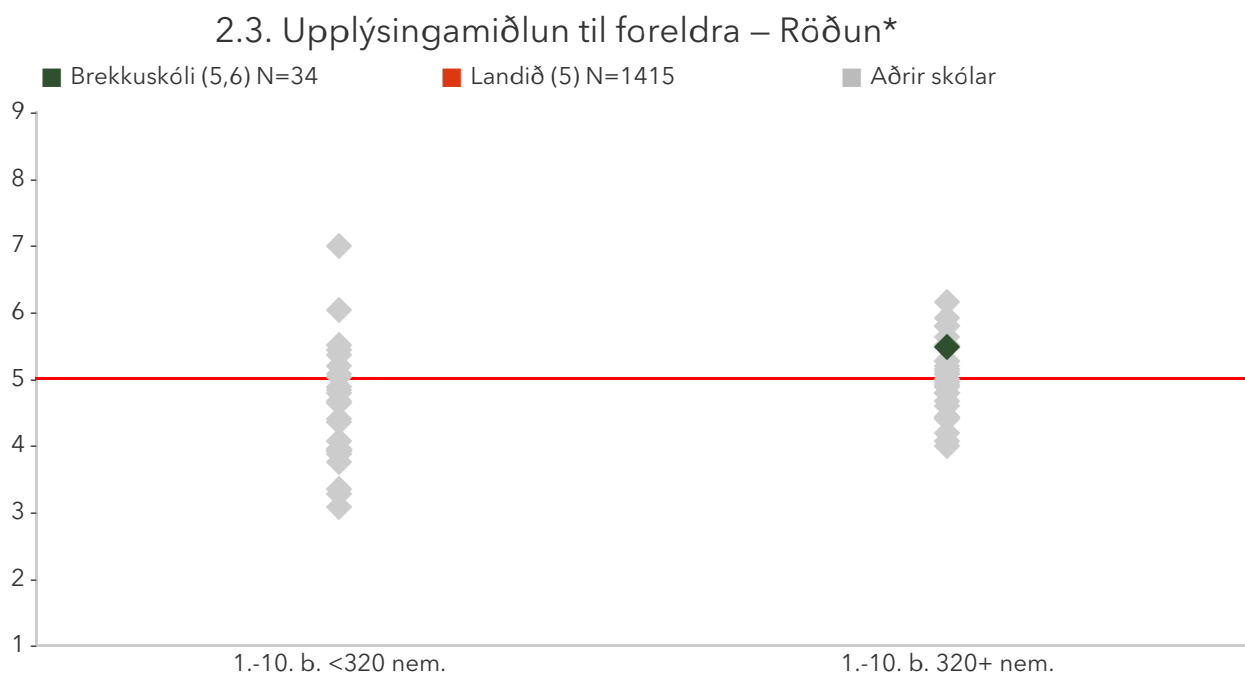


## 2.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

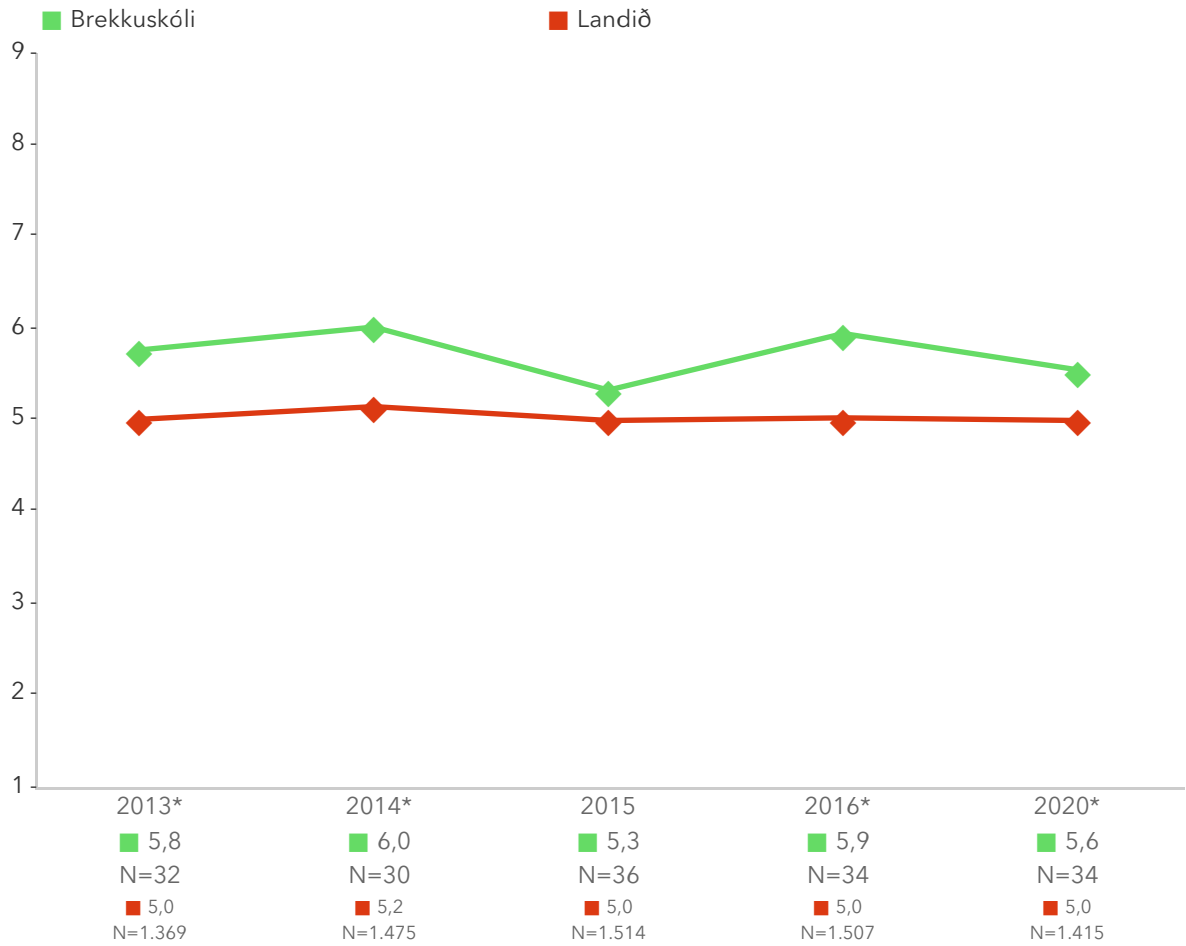
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendum í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 2.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

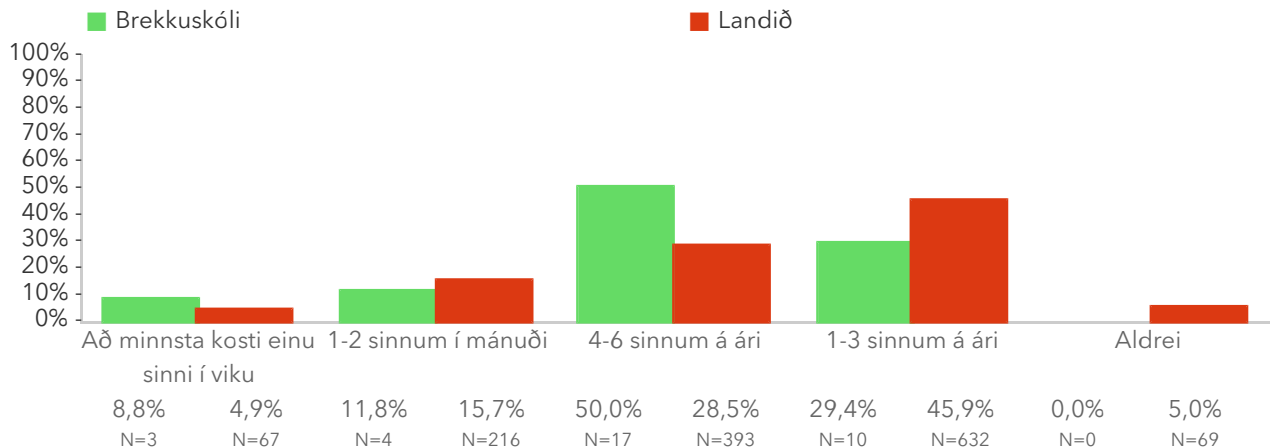
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

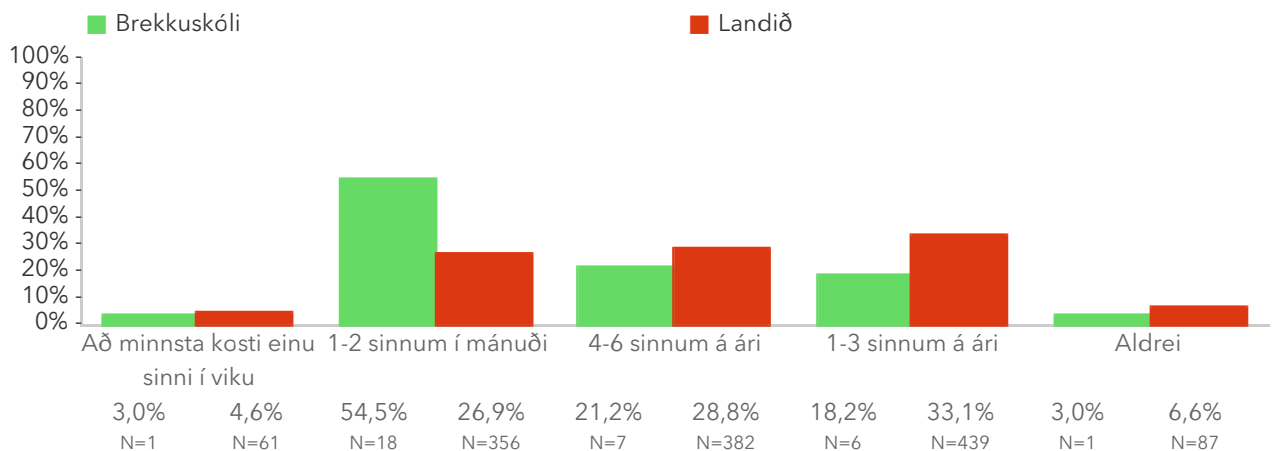
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Hve oft gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

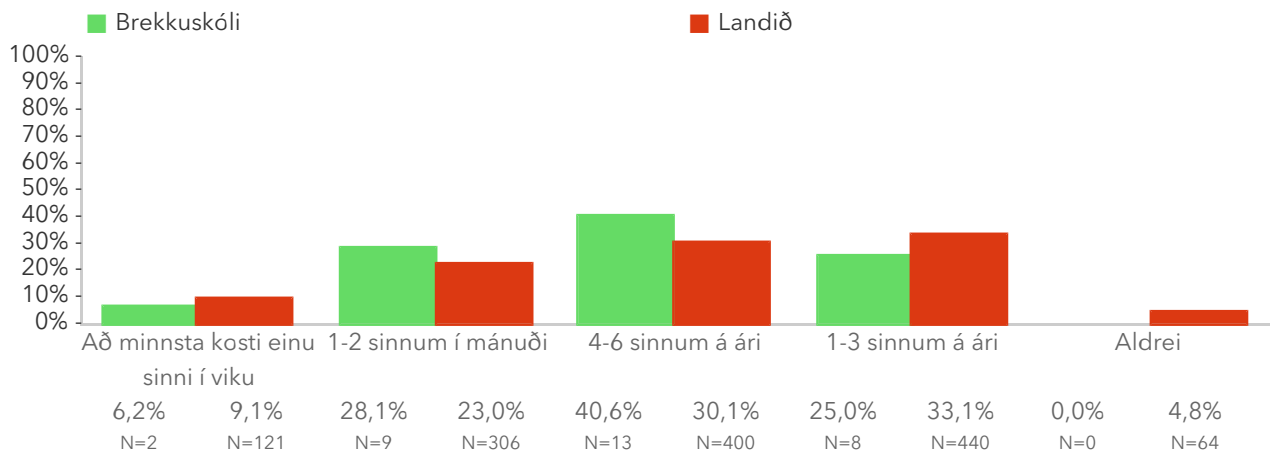
### 2.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans



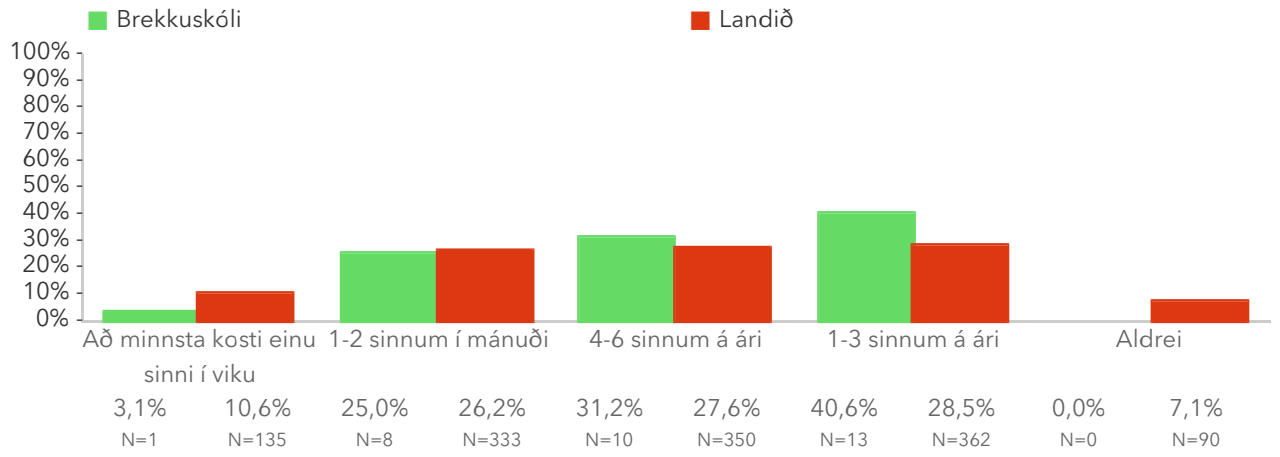
### 2.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra\*



### 2.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans



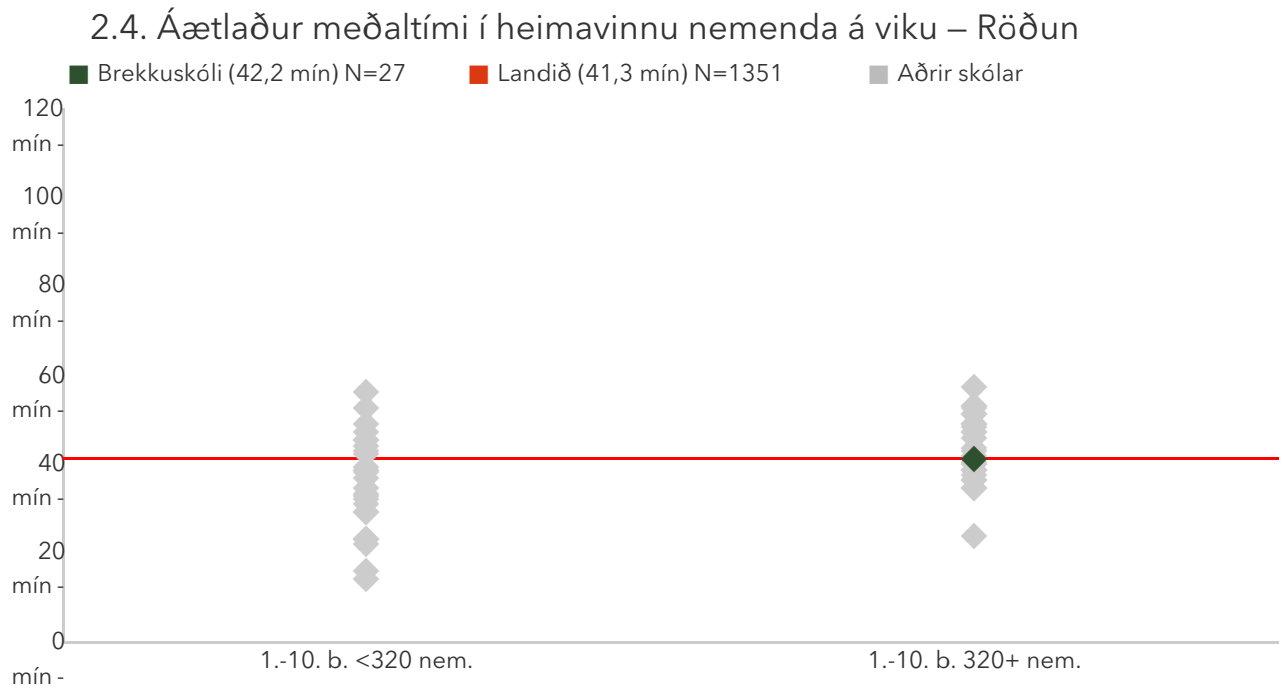
### 2.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra



## 2.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda. Spurningin hljóðar svo: „Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?“

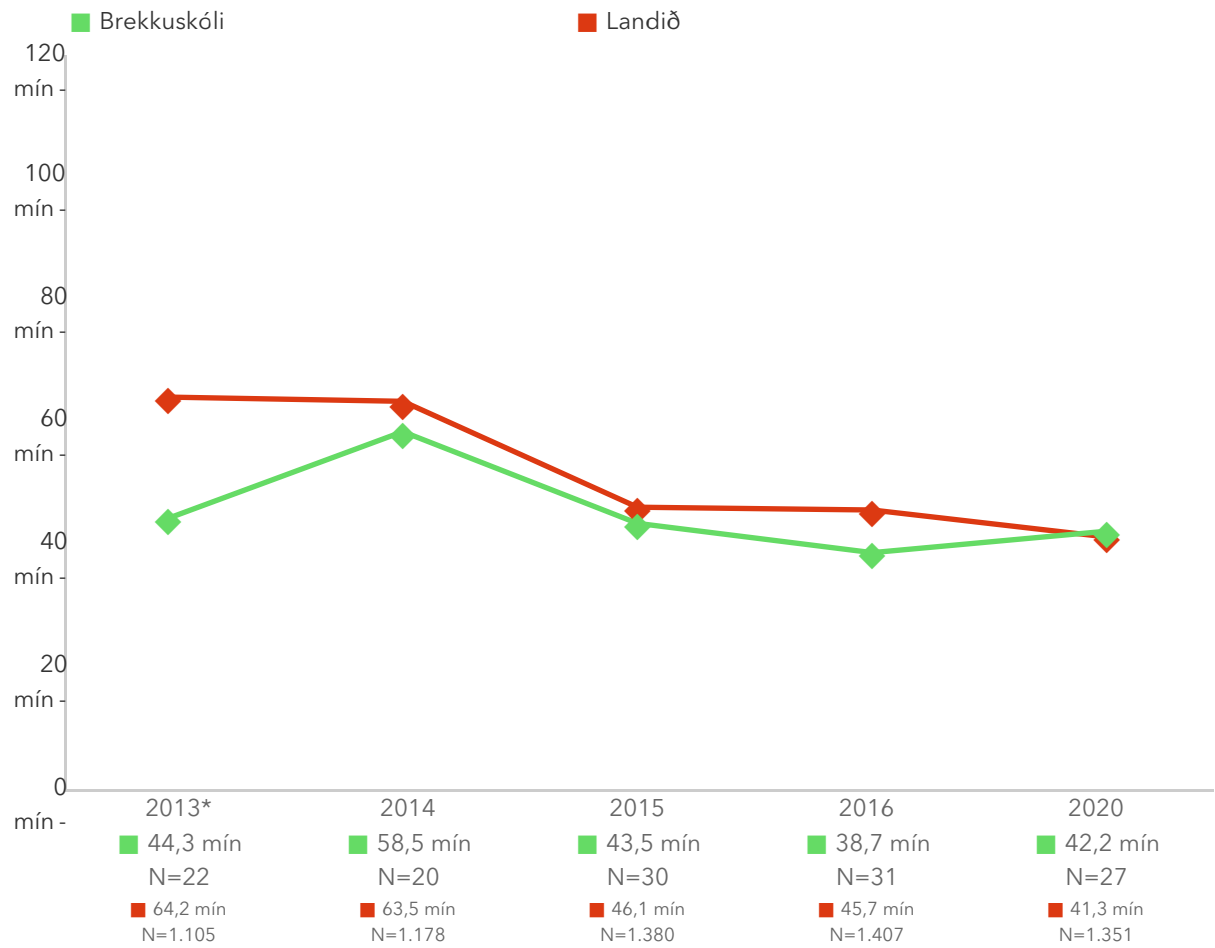
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



## 2.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku – Ársmeðaltöl



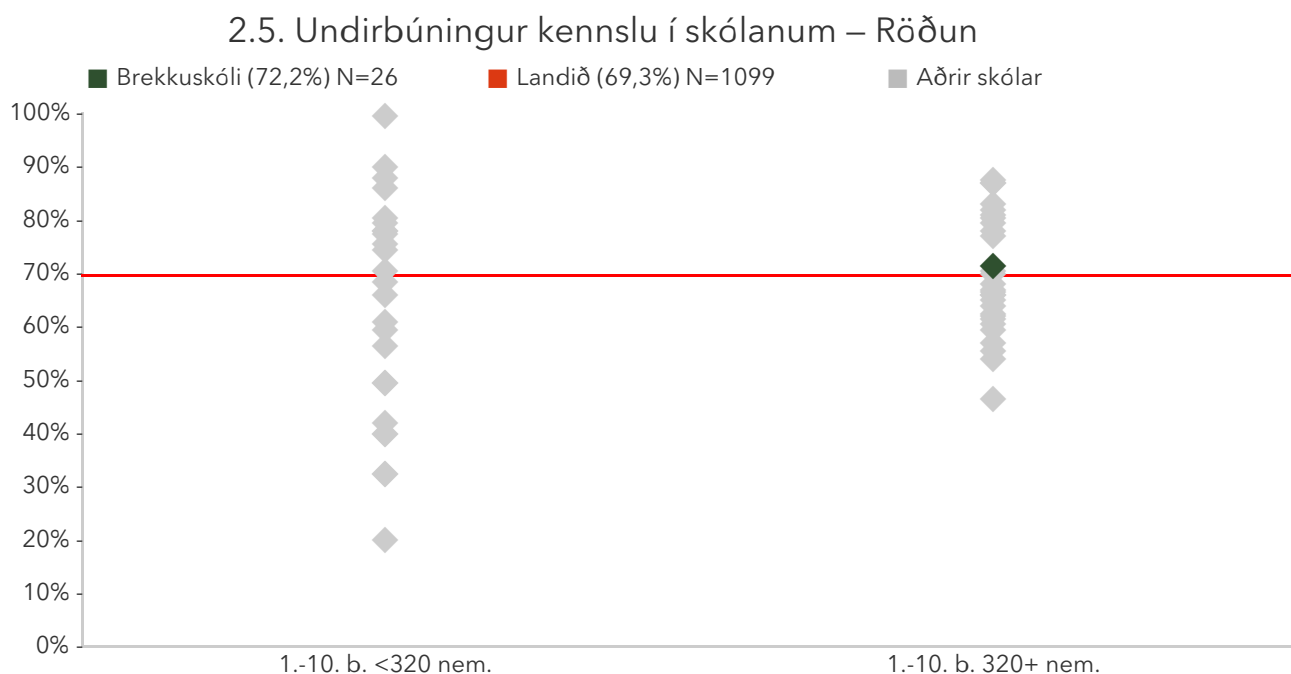
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 2.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

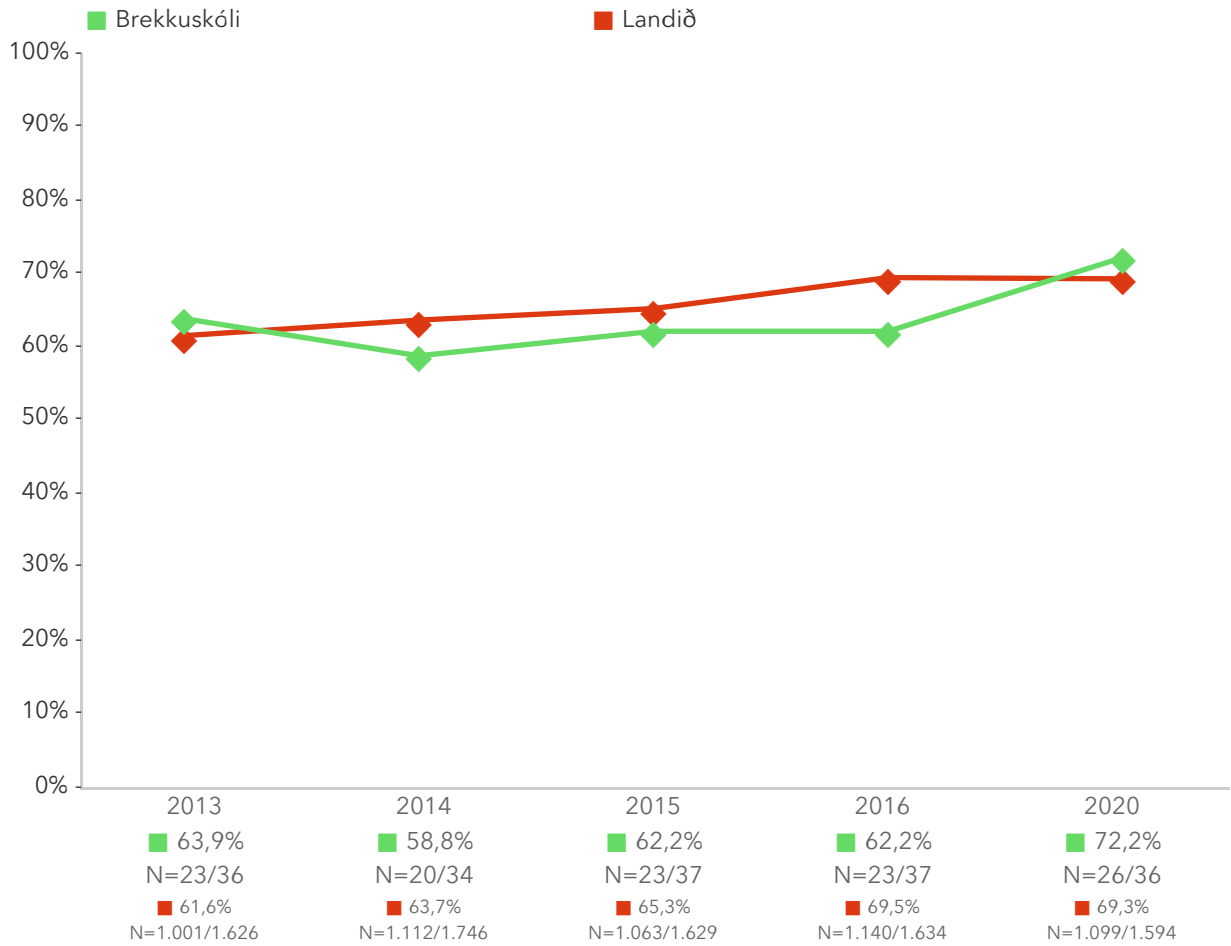
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 2.5. Undirbúningur kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



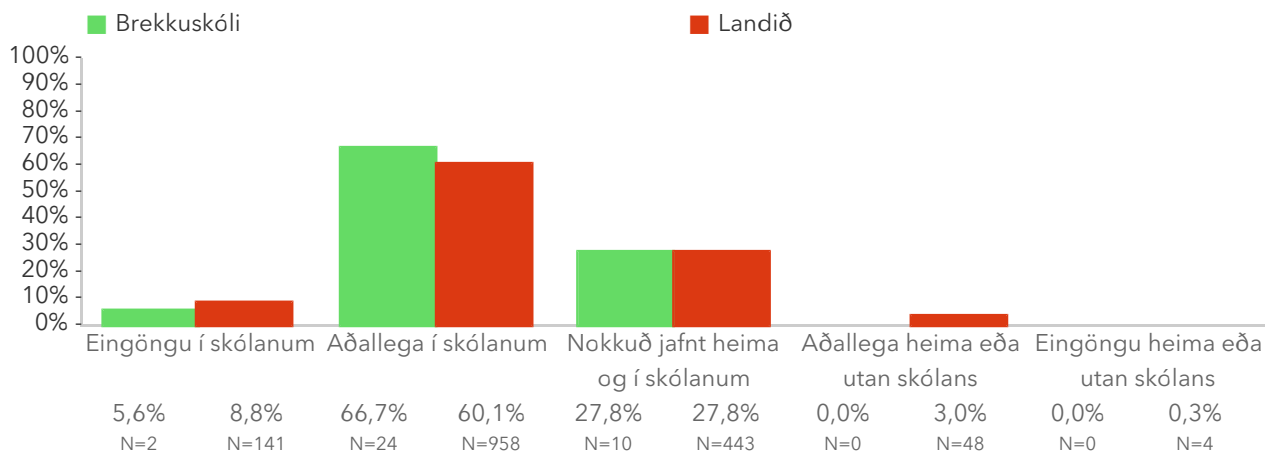
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 2.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?

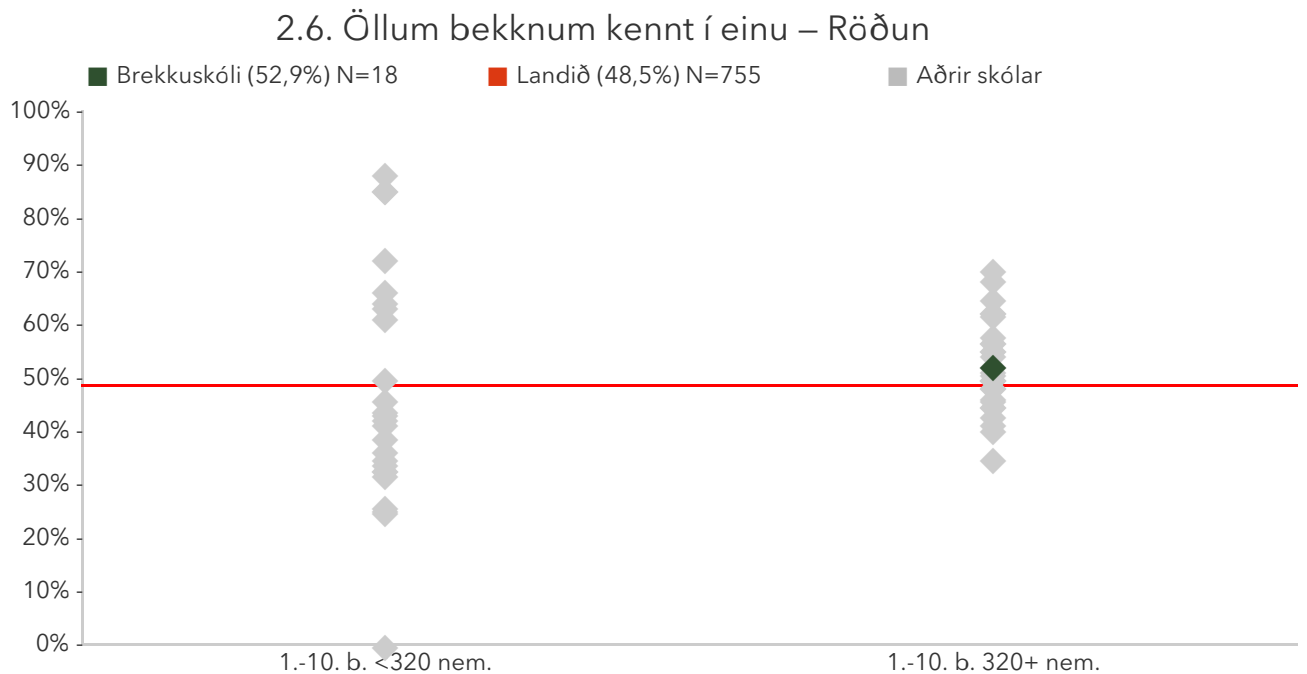


## 2.6. Öllum bekknum kennt í einu

Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf.

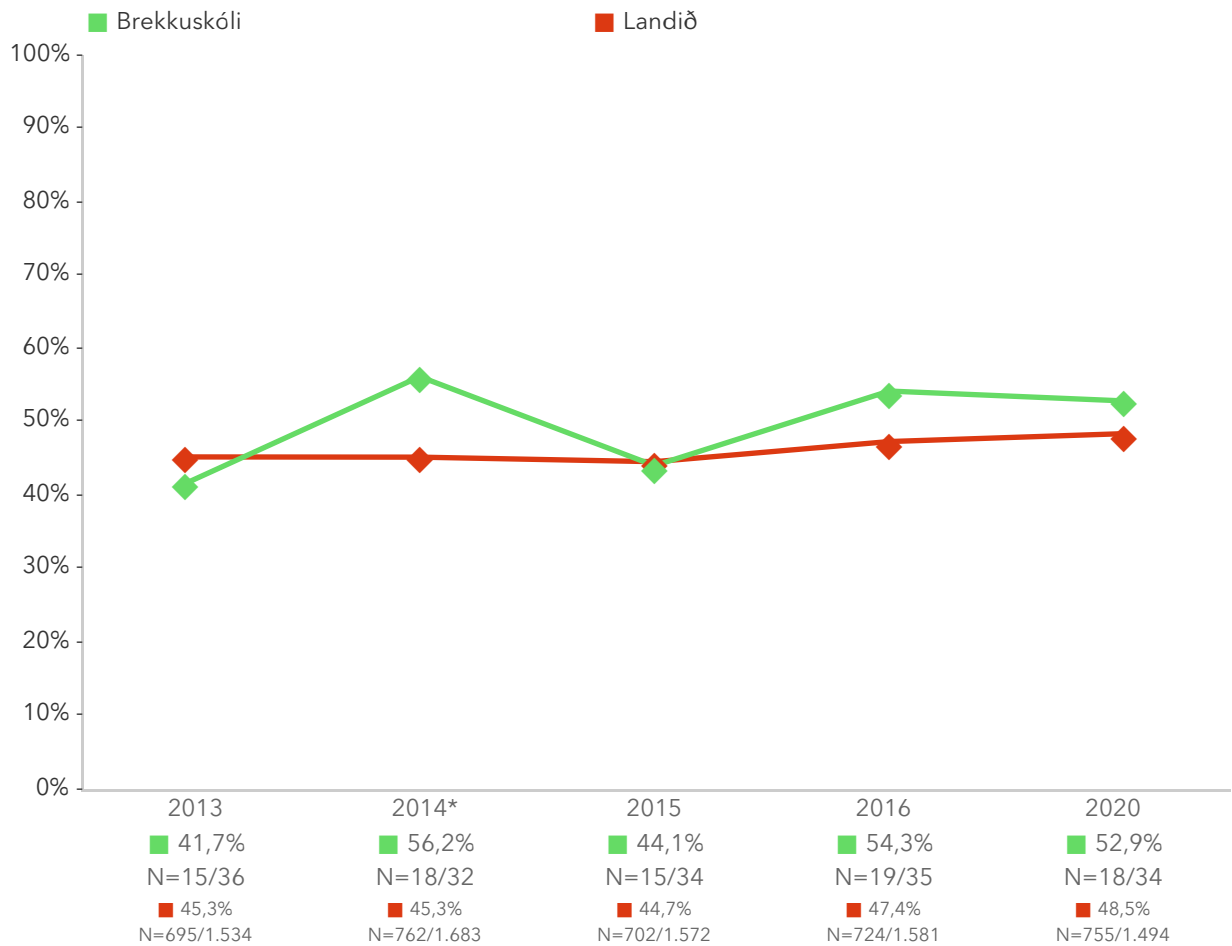
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 2.6. Öllum bekknum kennt í einu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

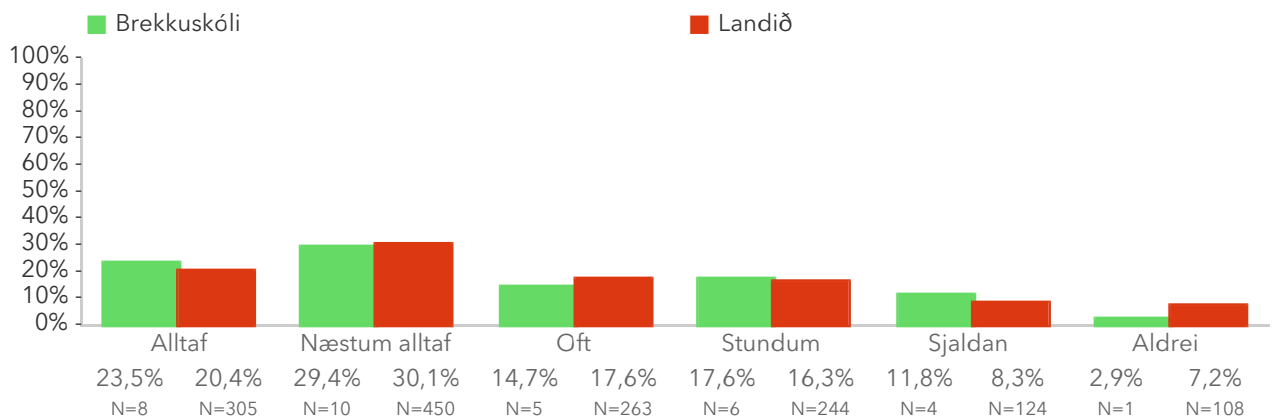
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

## 2.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námshópnum) í einu

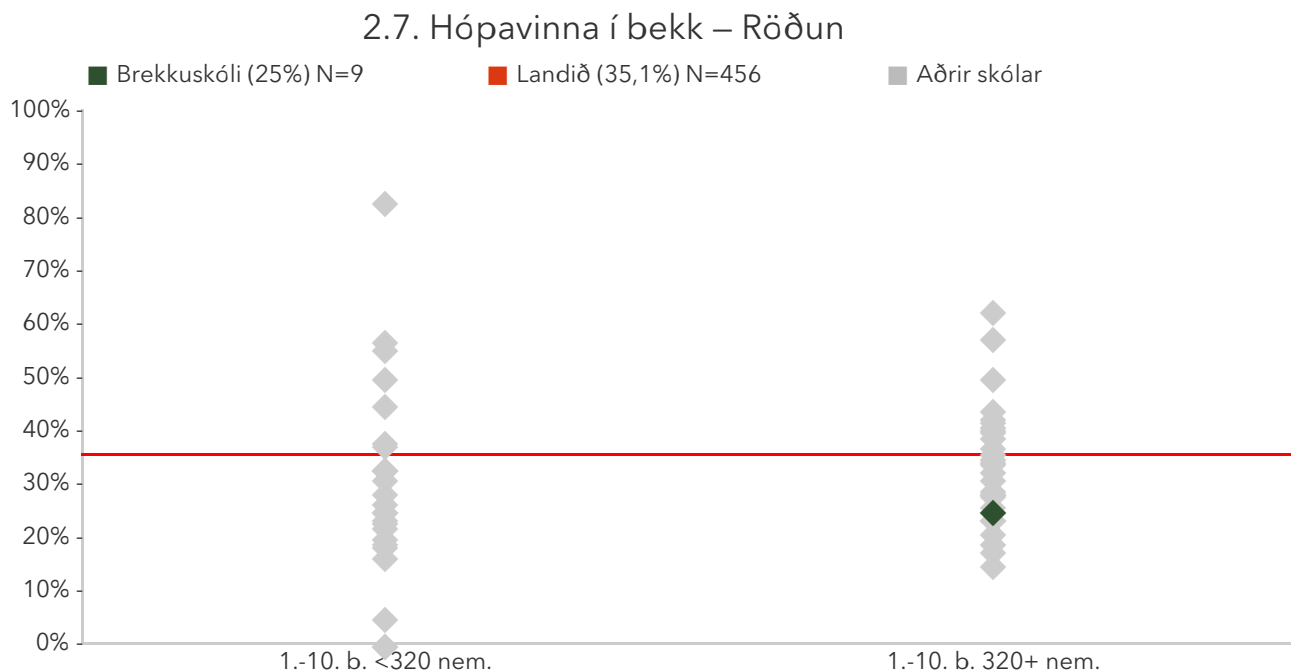


## 2.7. Hópavinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum næstum alltaf eða alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

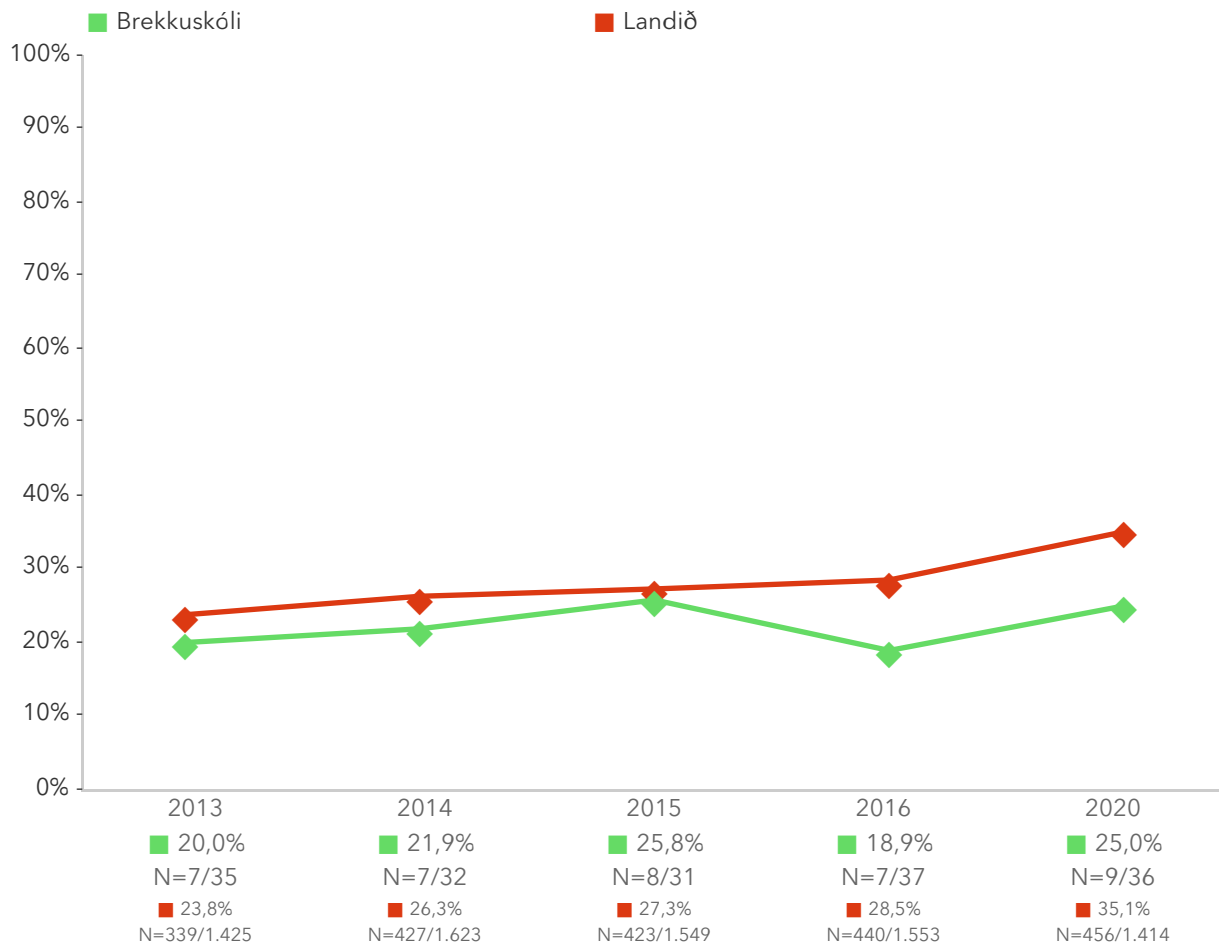
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



## 2.7. Hópavinna í bekk – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

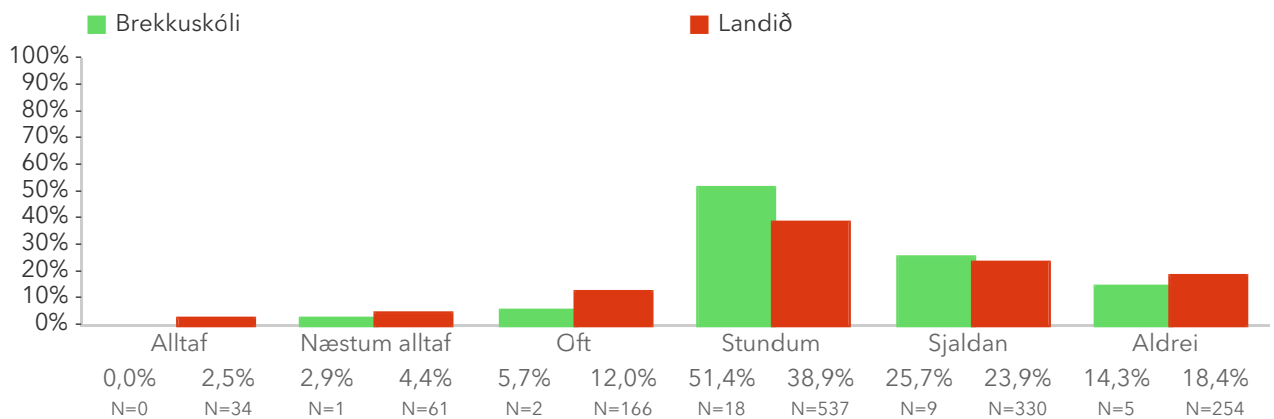
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

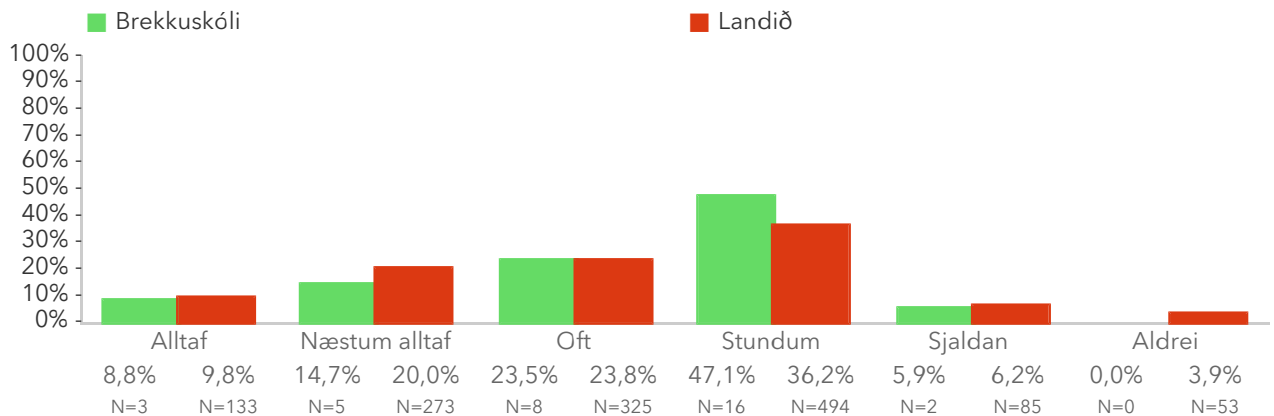
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

## 2.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum



## 2.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum

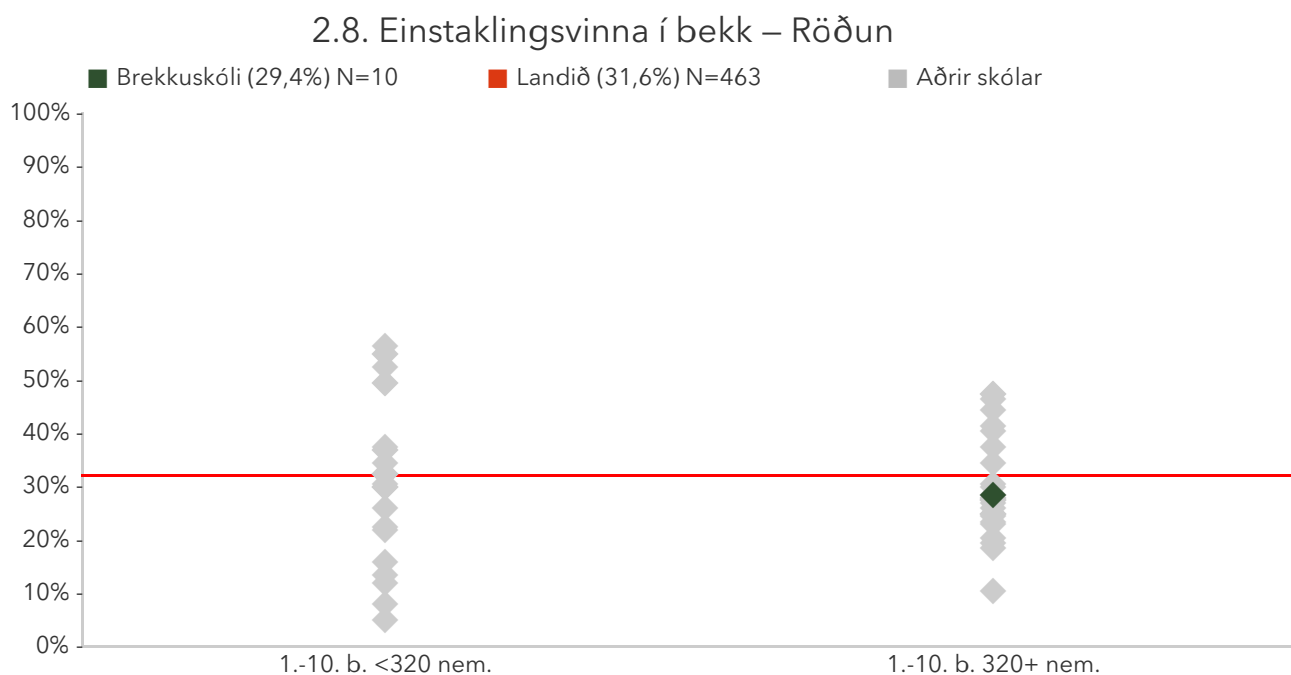


## 2.8. Einstaklingsvinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

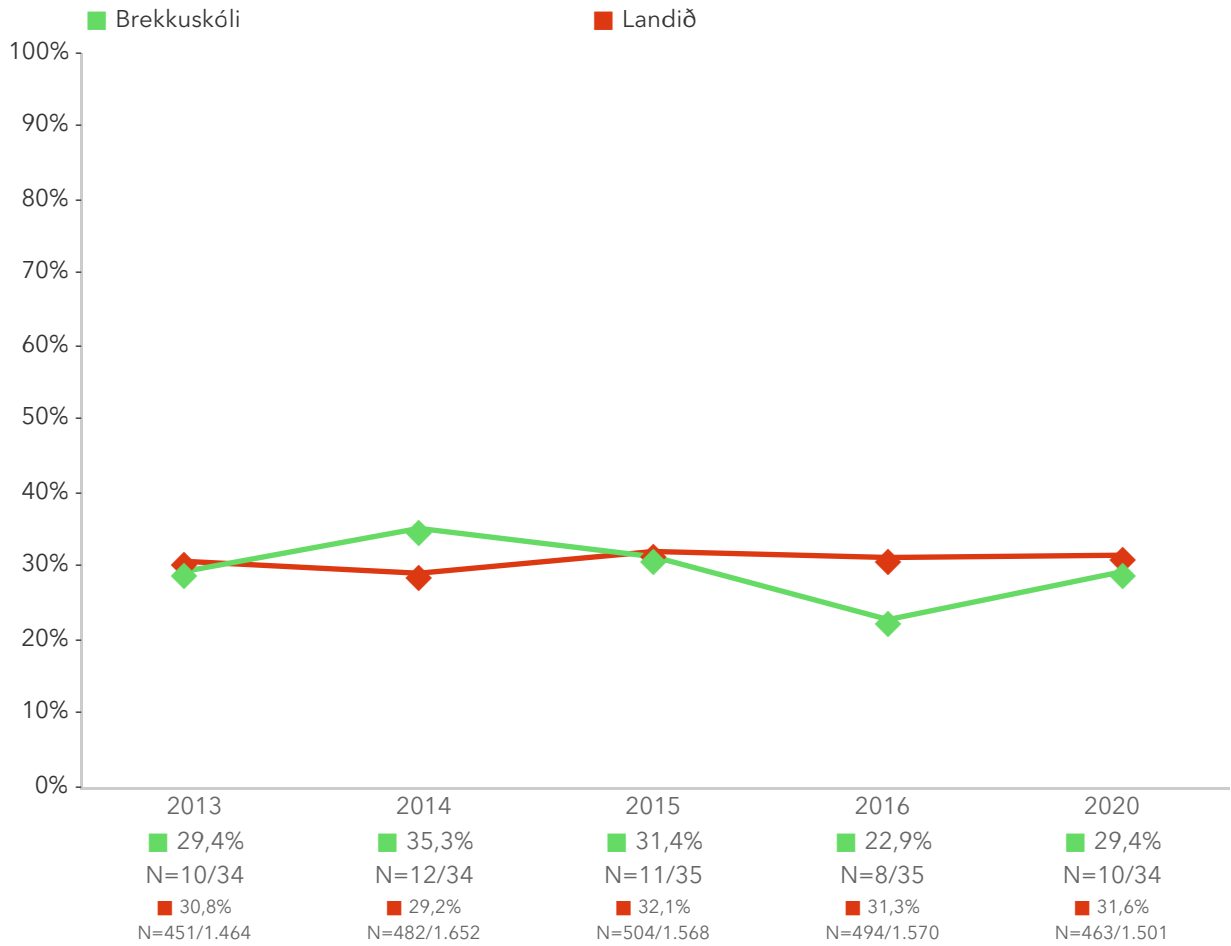
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 2.8. Einstaklingsvinna í bekk – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

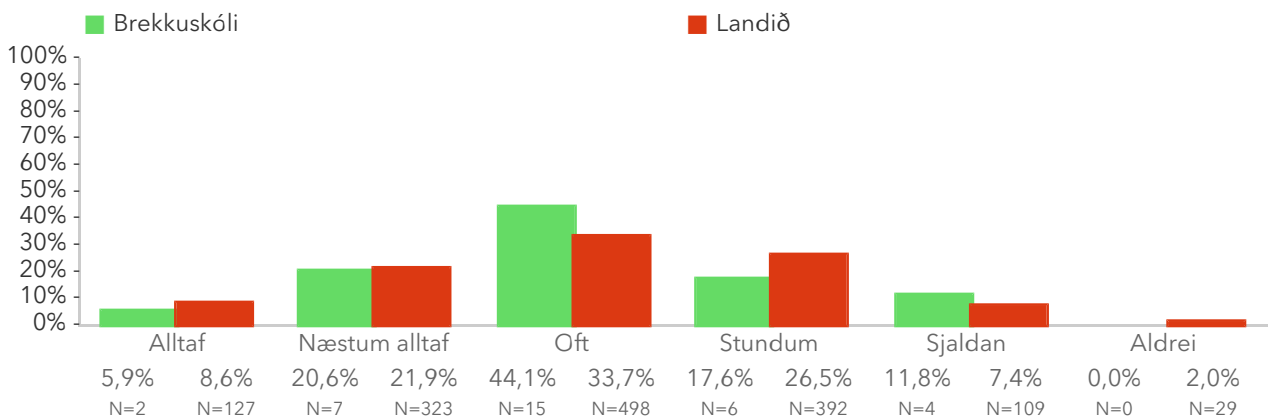
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

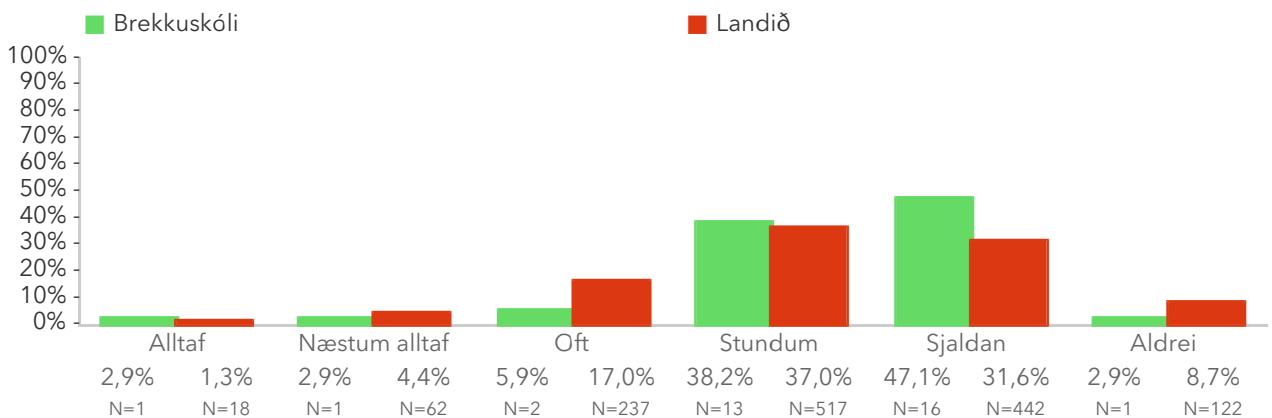
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

## 2.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir



## 2.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir

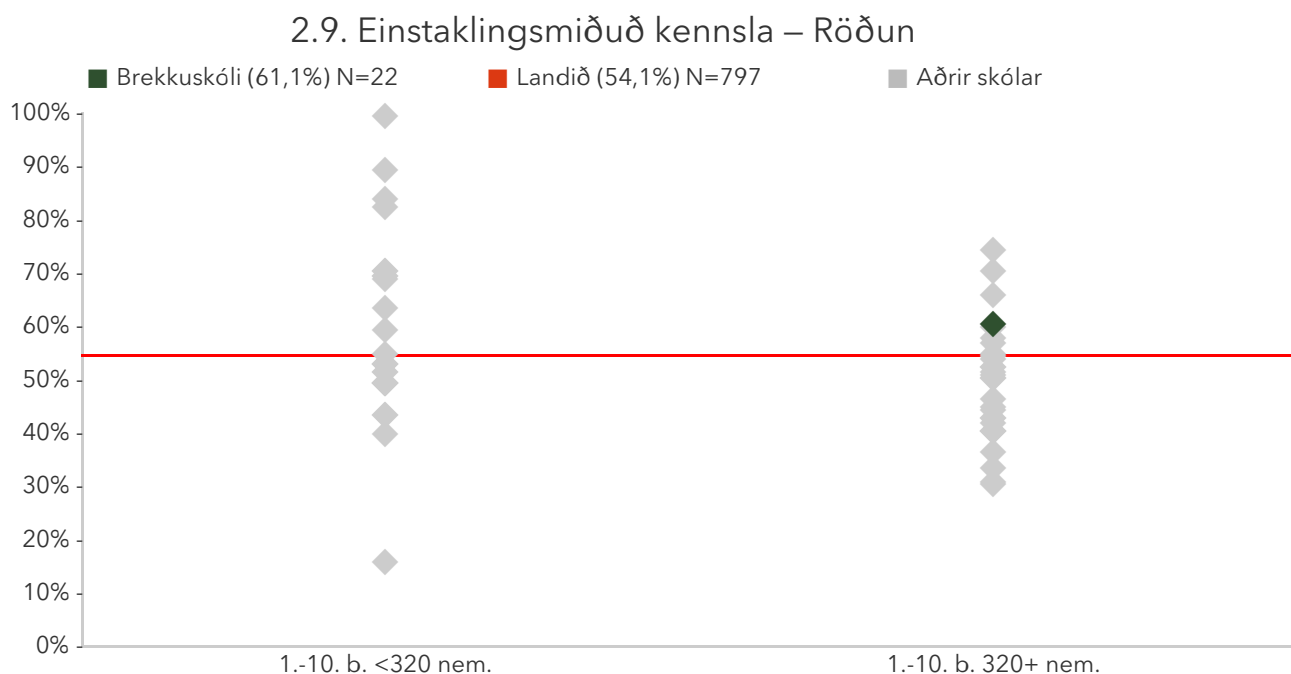


## 2.9. Einstaklingsmiðuð kennsla

Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

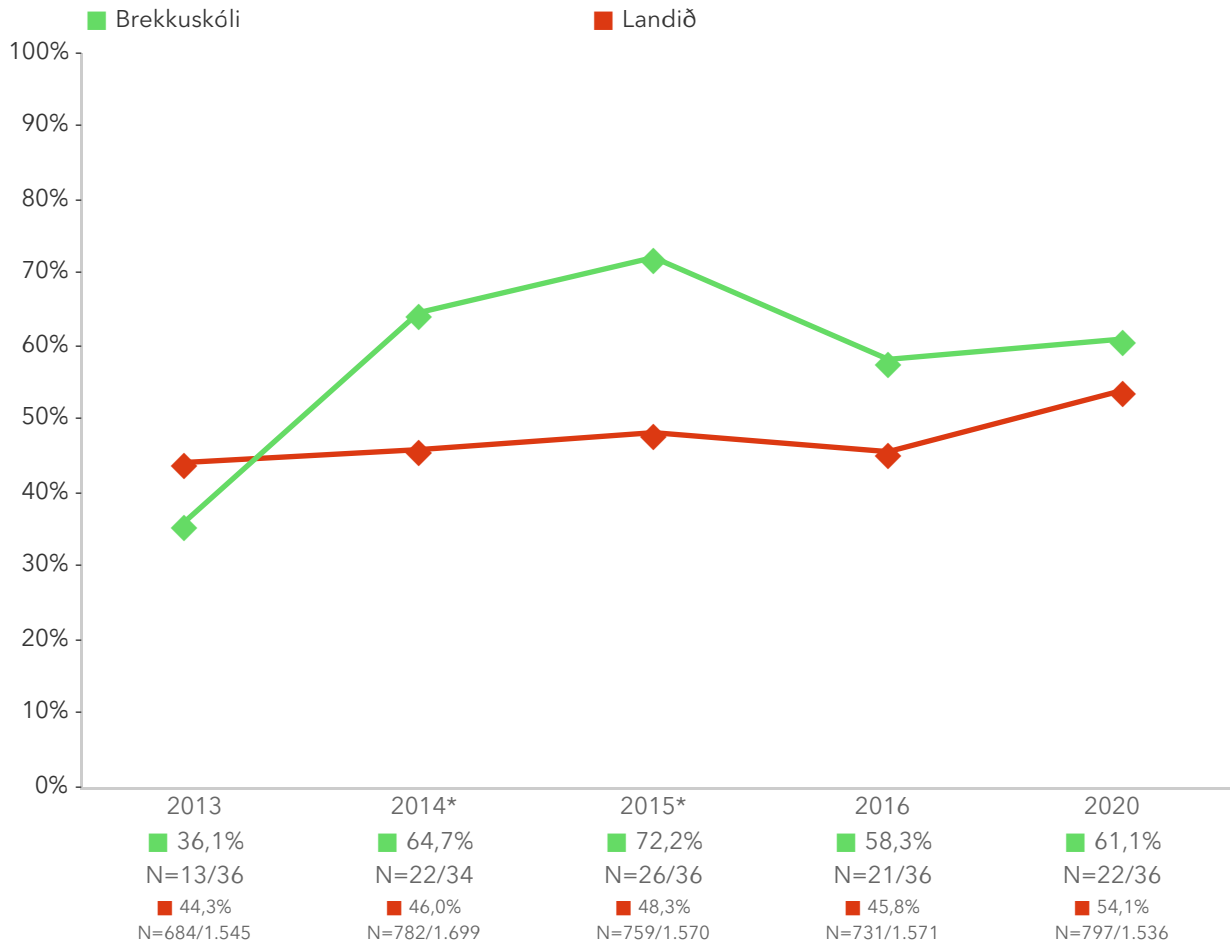
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendum í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 2.9. Einstaklingsmiðuð kennsla – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

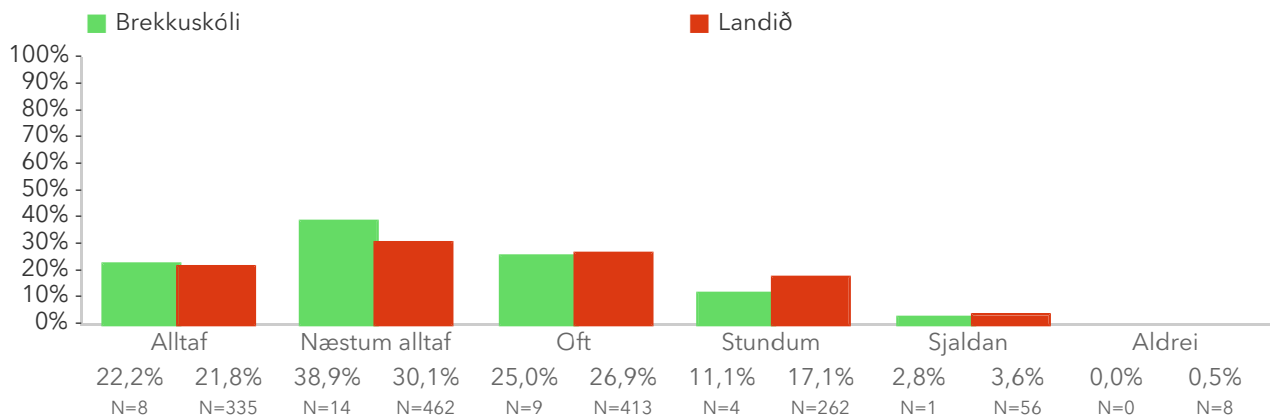
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

2.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)



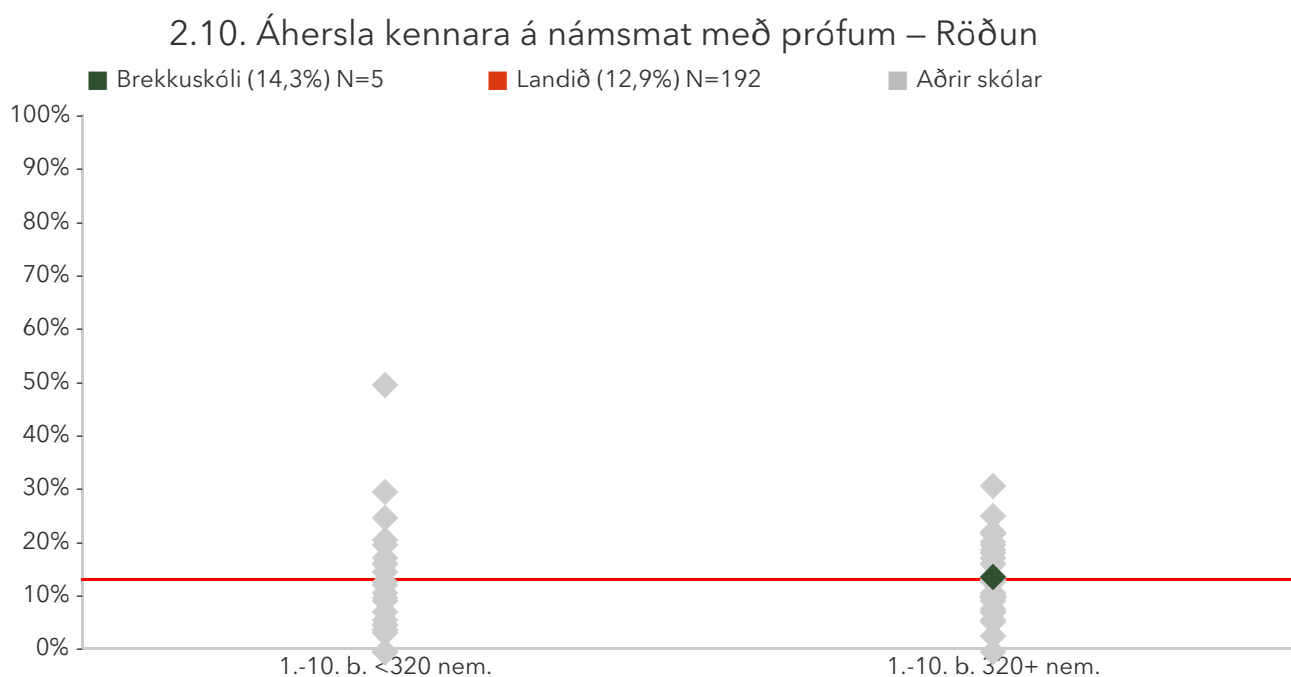


## 2.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

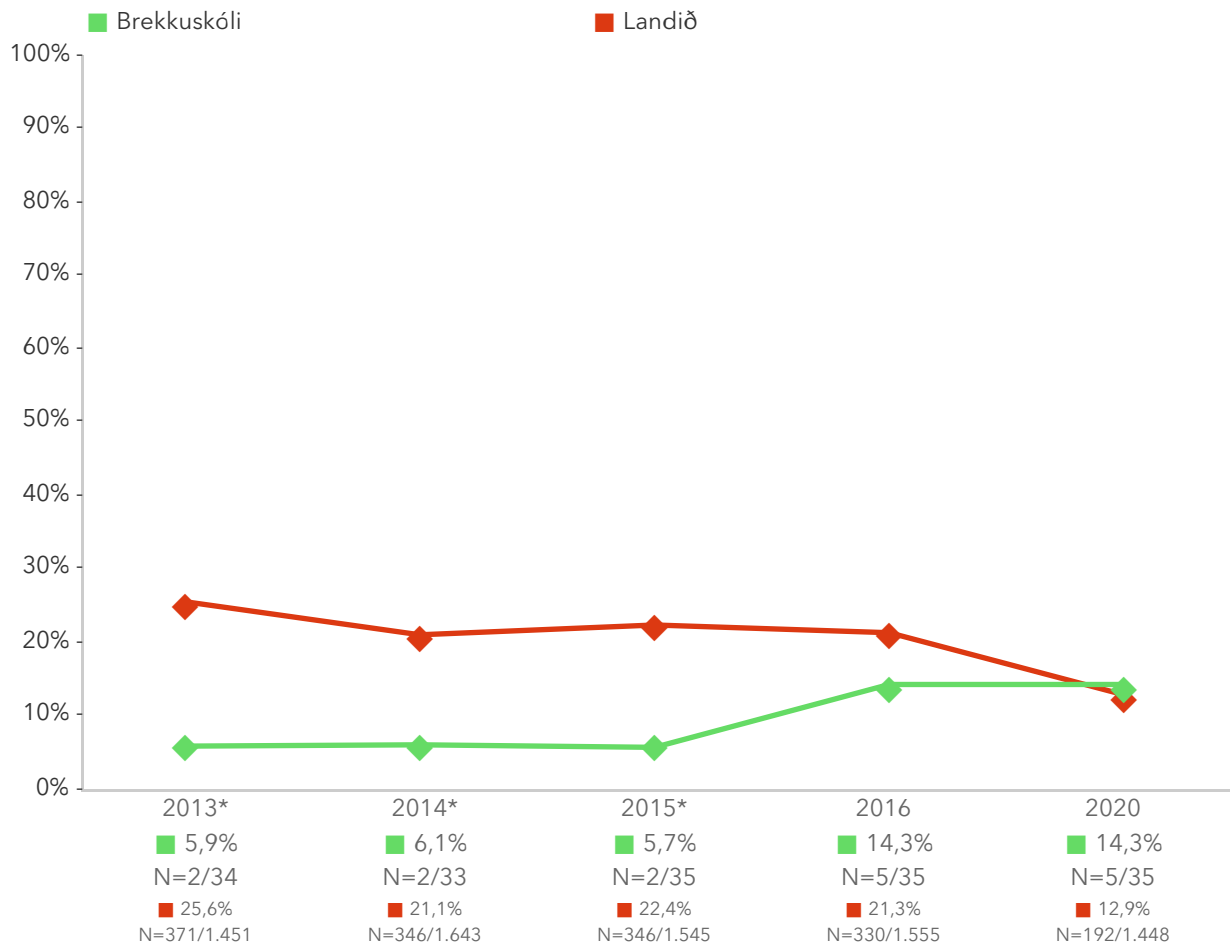
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 2.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

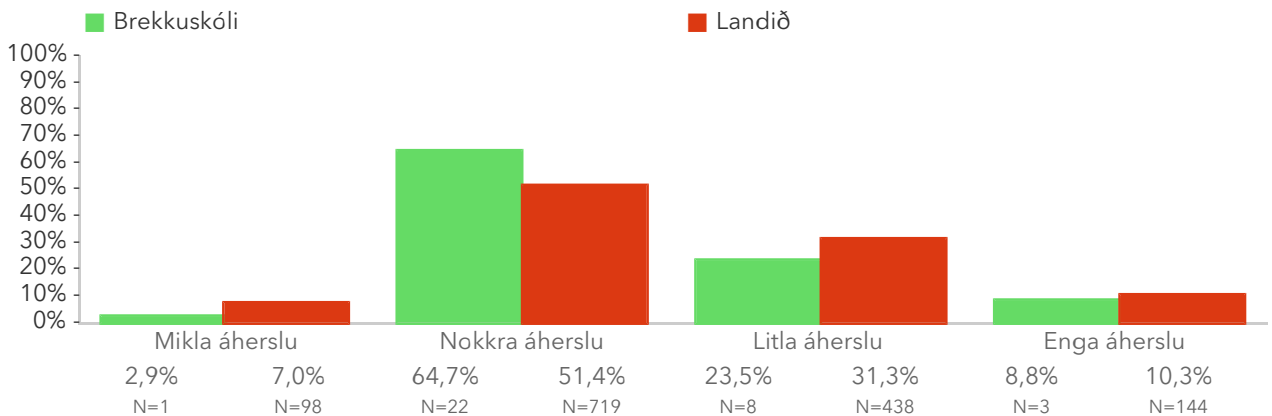
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

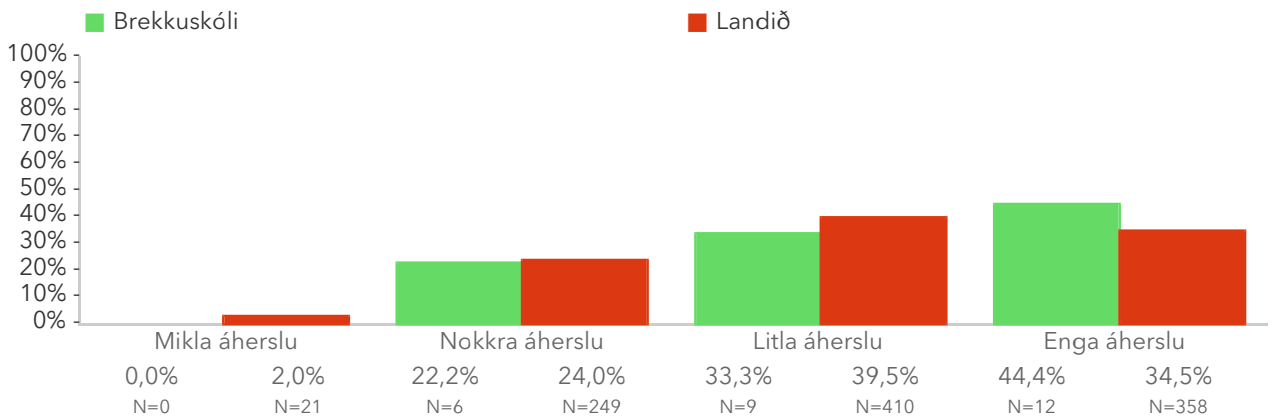
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

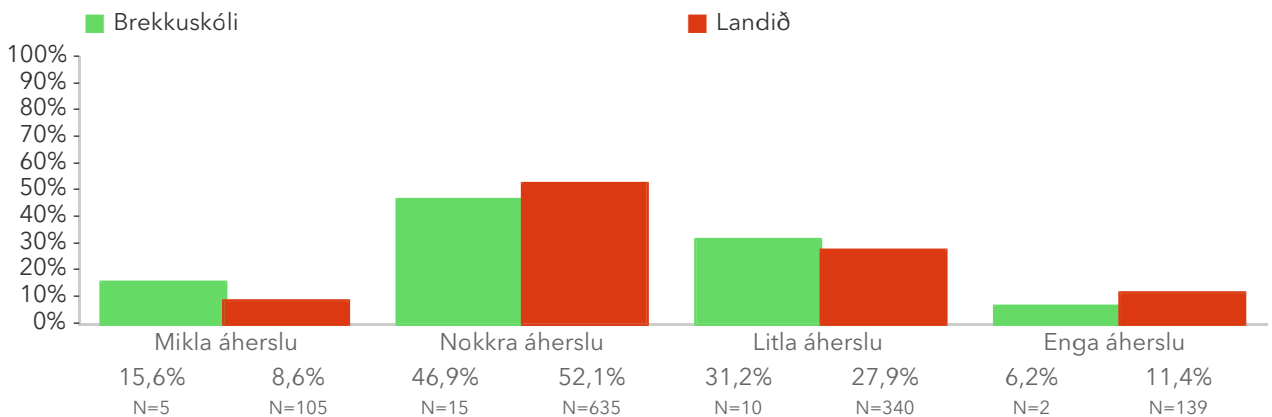
### 2.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)



### 2.10.2 Samræmd próf



### 2.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)

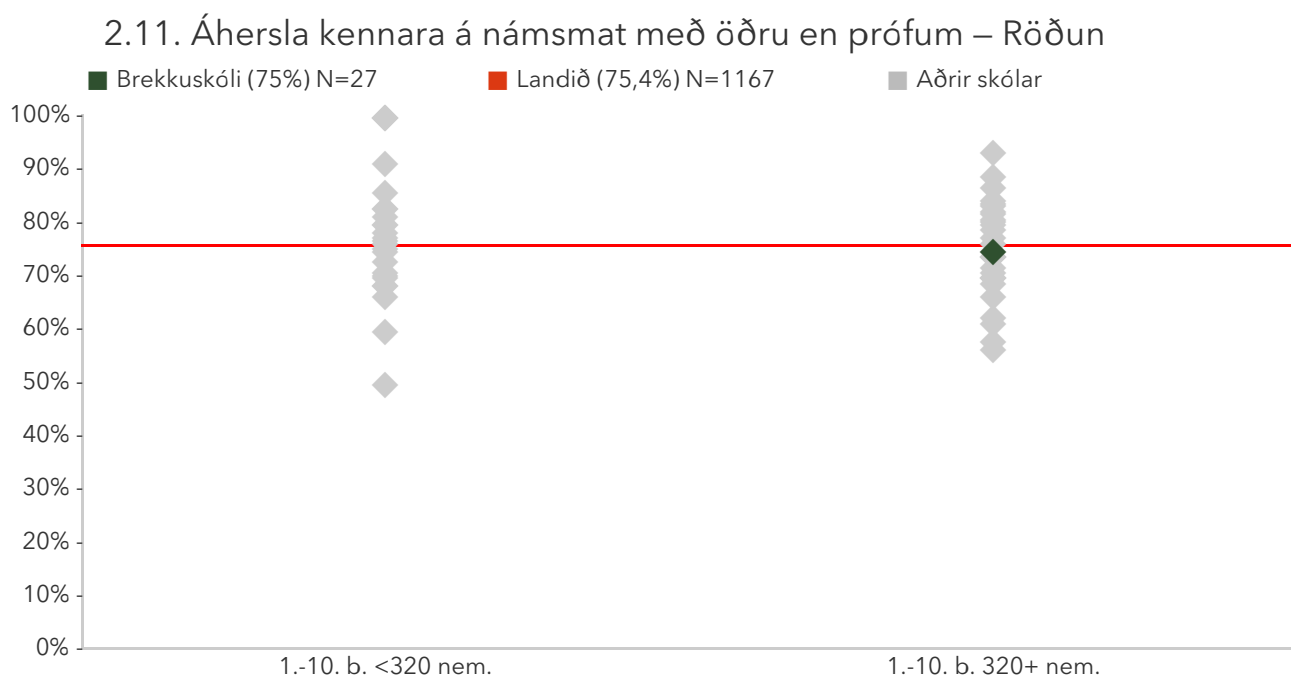


## 2.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar eru spurðir sjö spurninga um leiðir til að fylgjast með framförum nemenda. Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

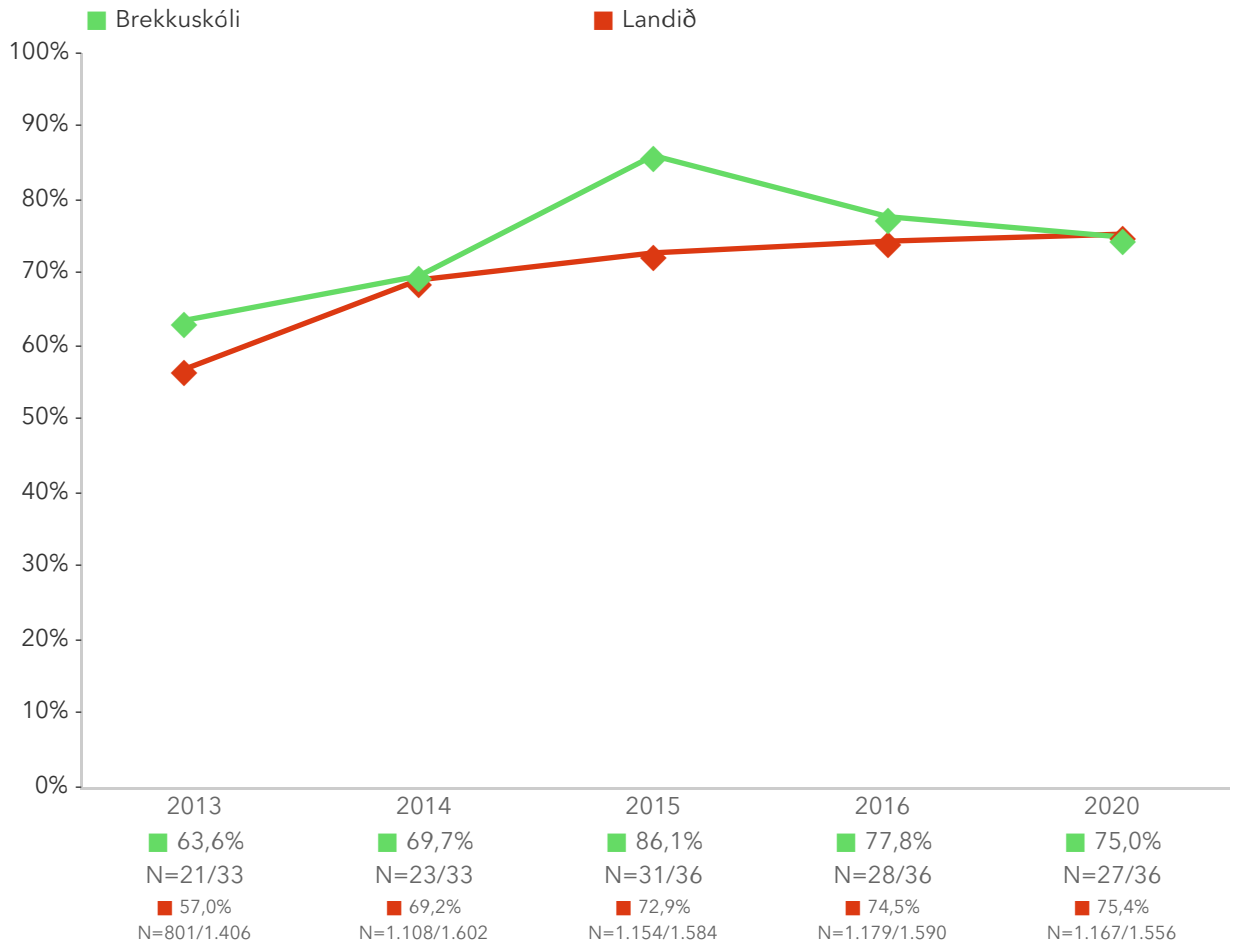
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendum í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 2.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

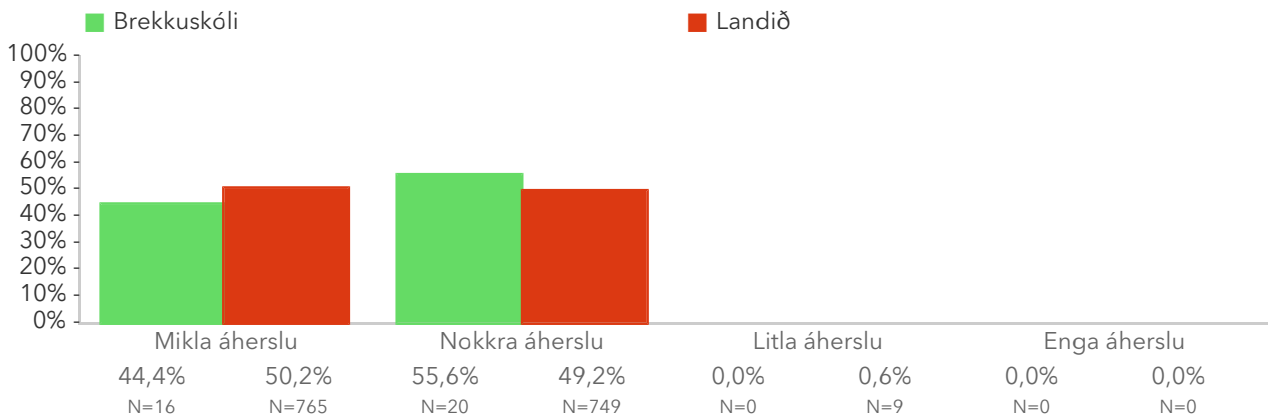
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

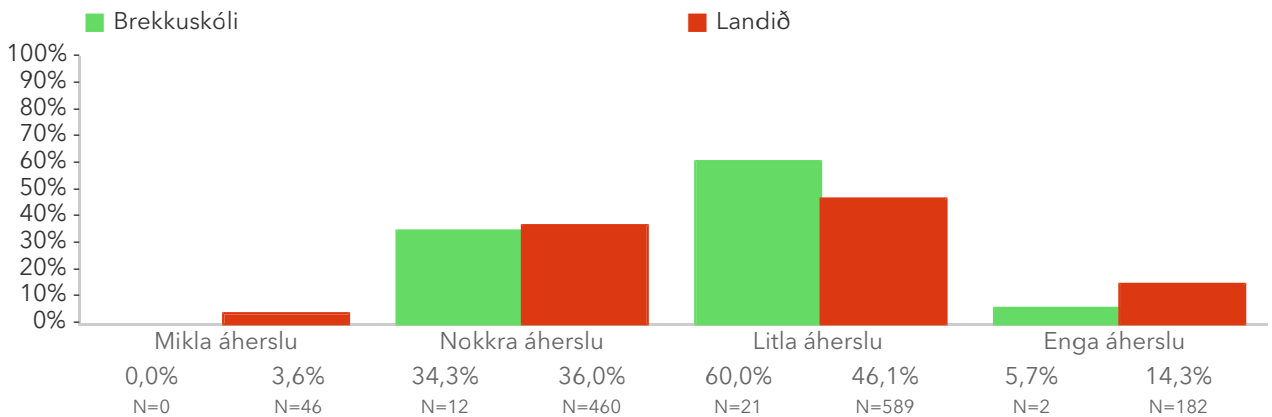
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

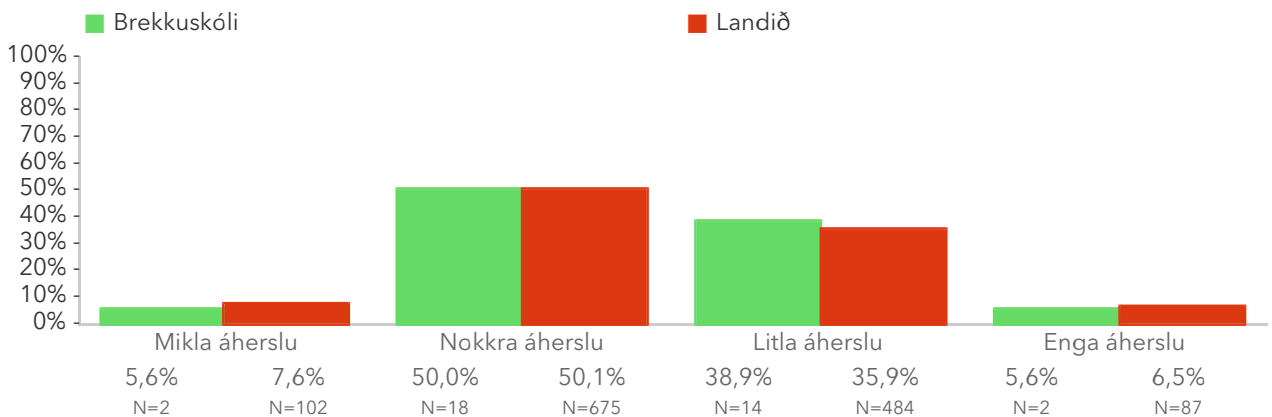
### 2.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda



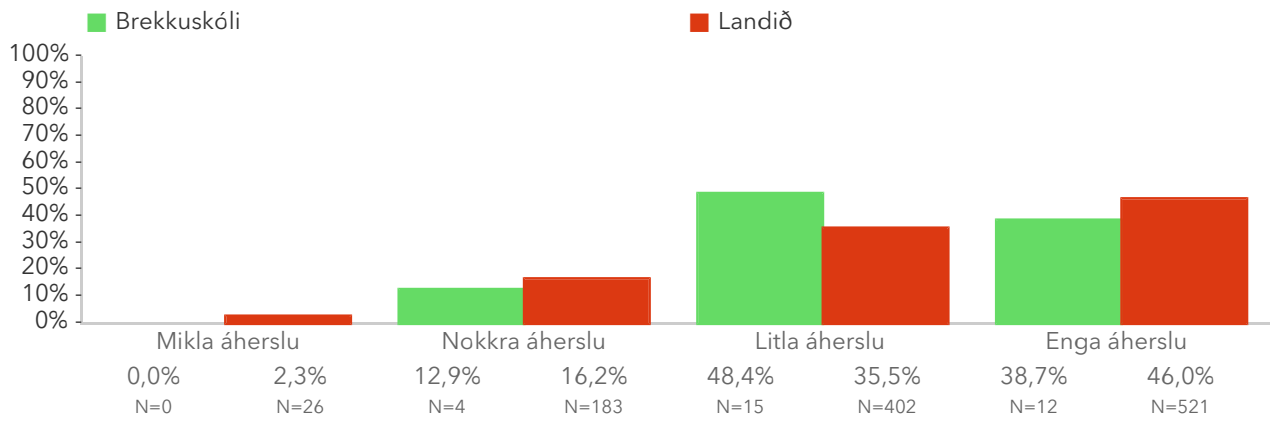
### 2.11.2 Jafningjamat nemenda



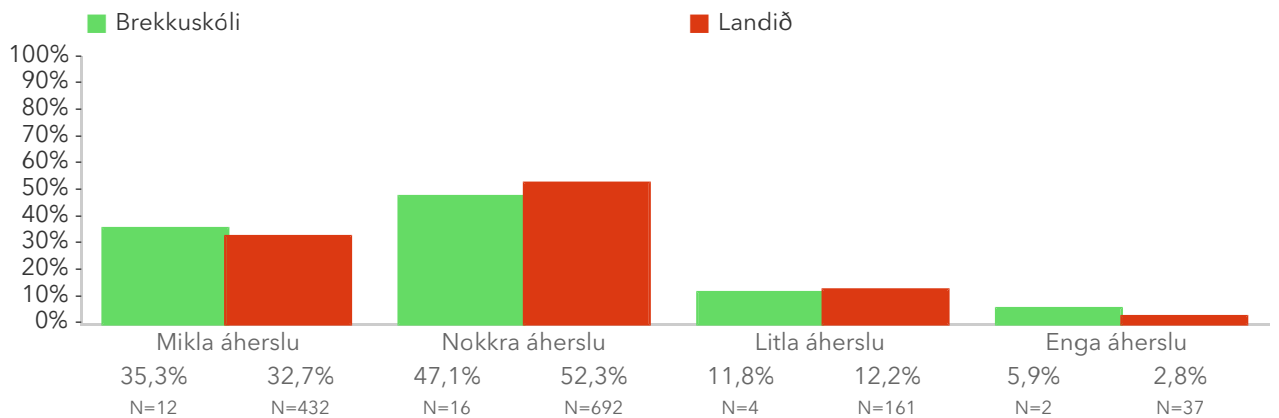
### 2.11.3 Sjálfsmat nemenda



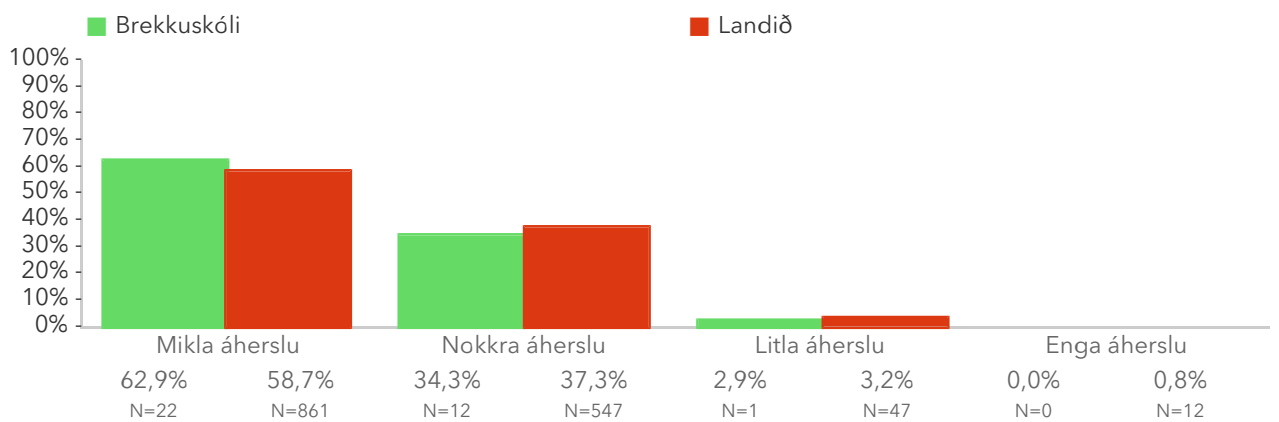
## 2.11.4 Mat frá foreldrum



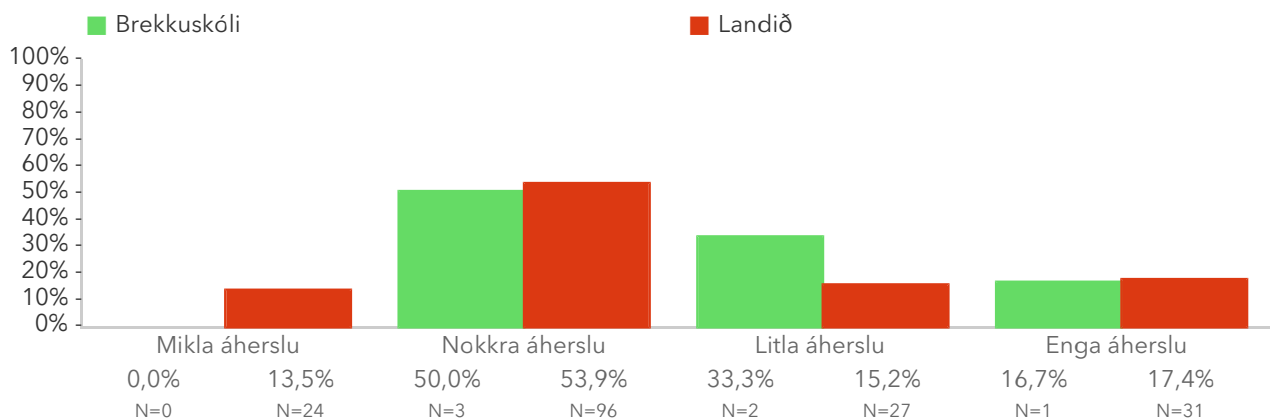
## 2.11.5 Leiðsagnarmat



## 2.11.6 Símat



## 2.11.7 Annað



## 2.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað) - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim aðferðum.

Annað. Hvað?



# Kennarar - Starfsumhverfi kennara

---

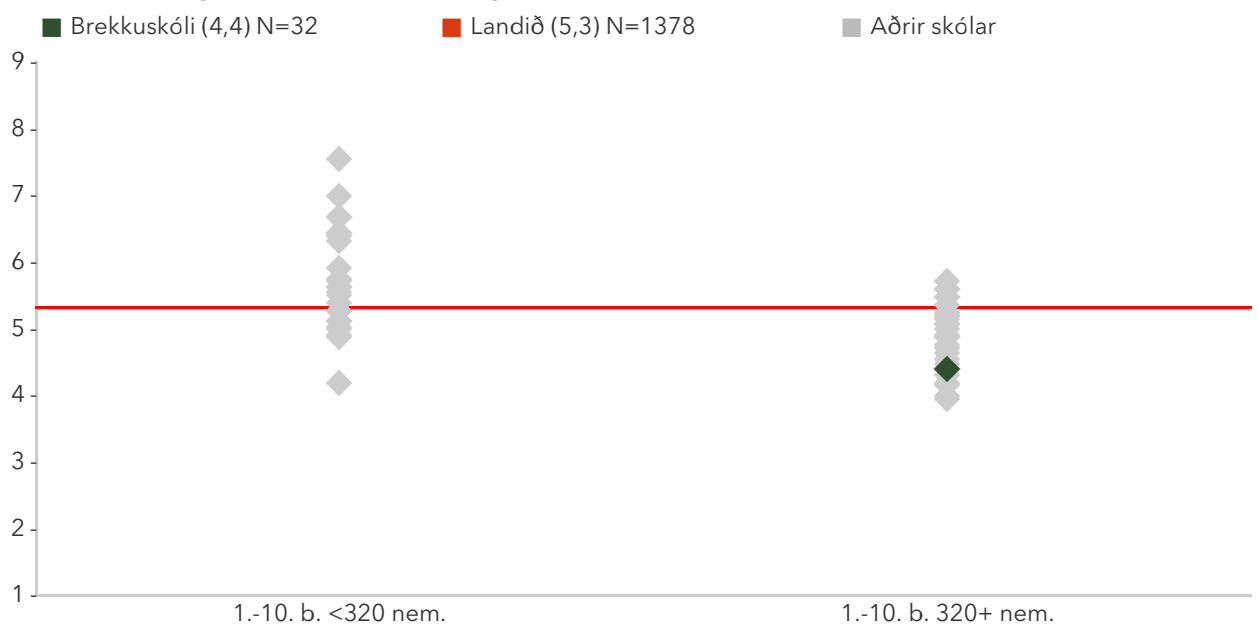
# 3.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

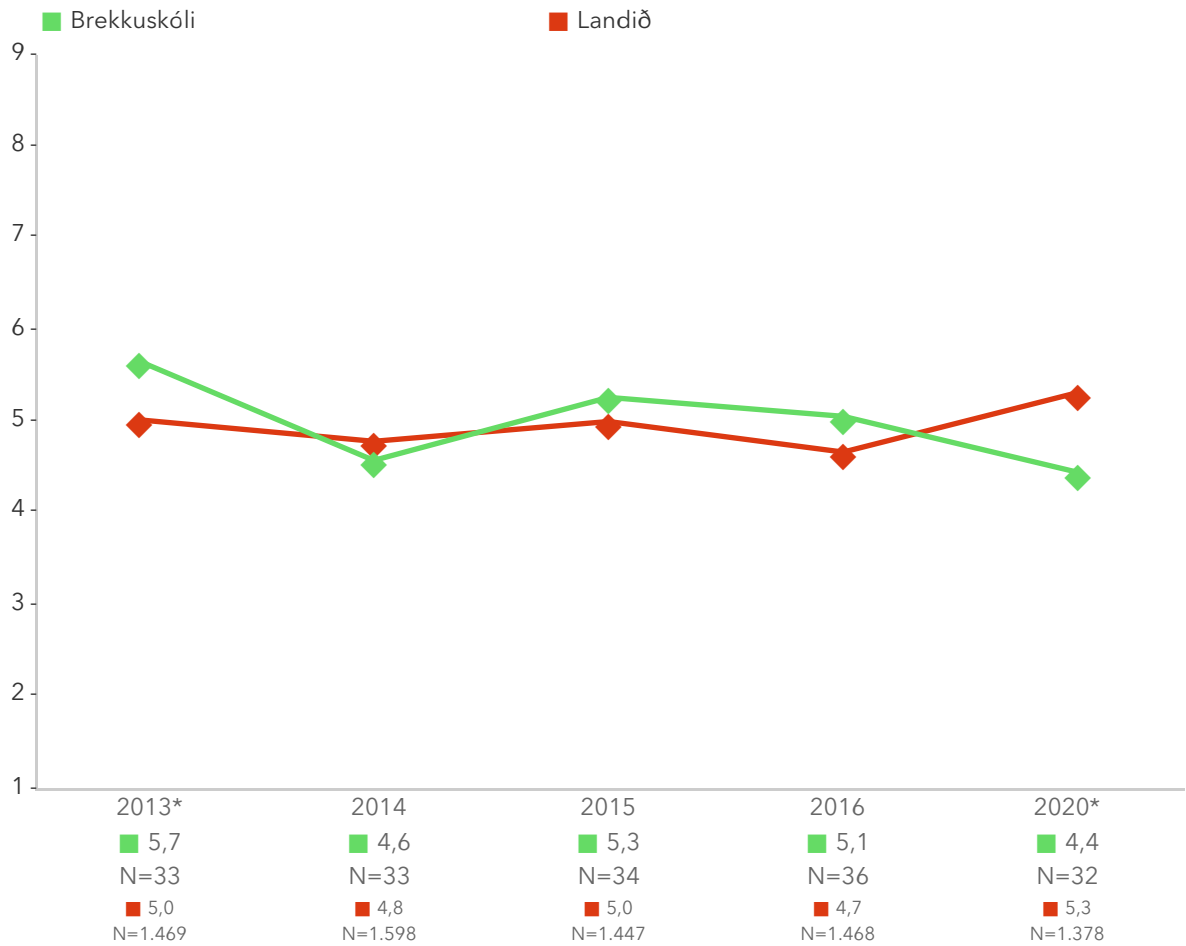
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

3.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Röðun\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendum í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 3.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

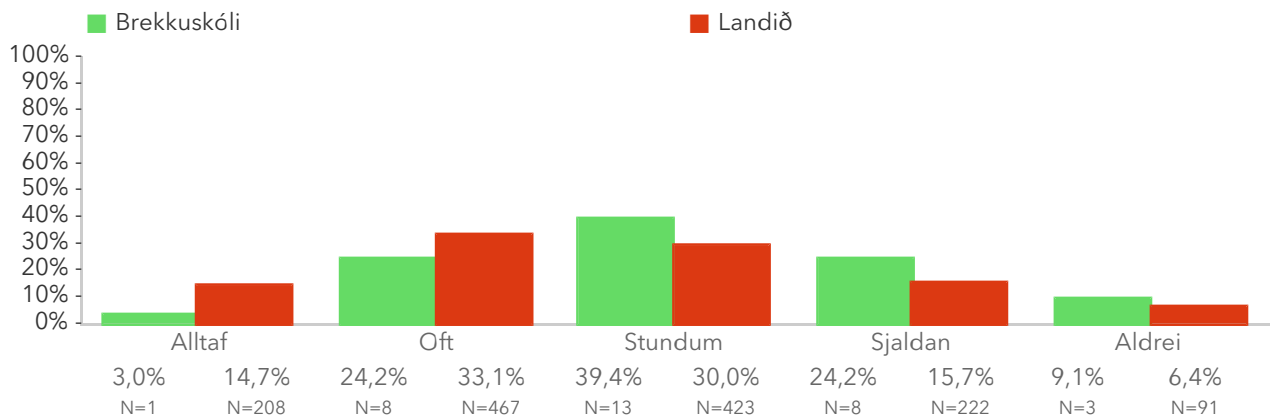
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

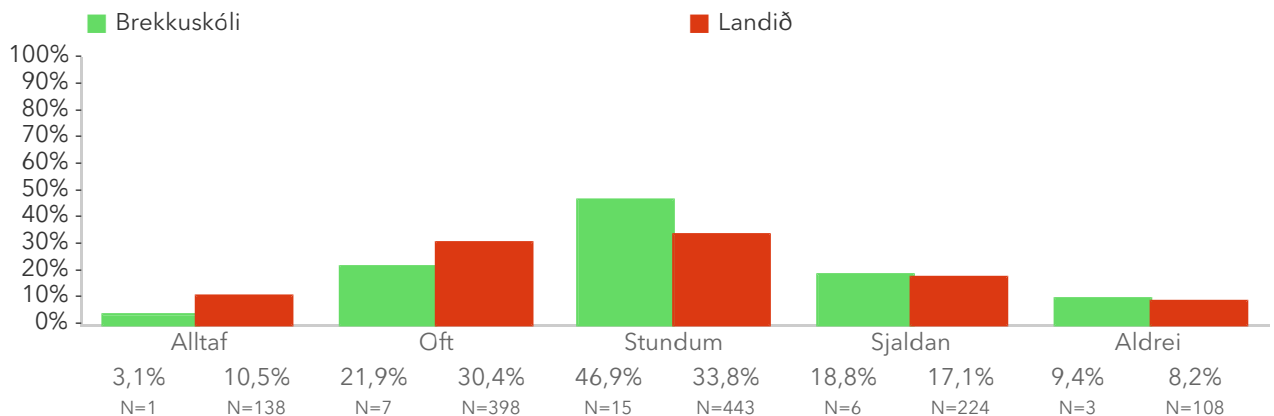
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

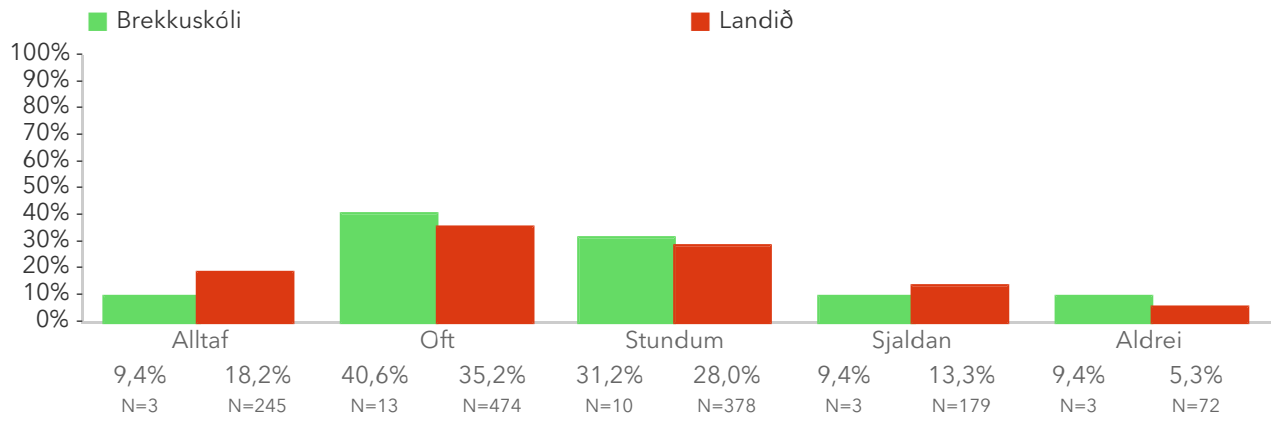
### 3.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



### 3.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



### 3.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



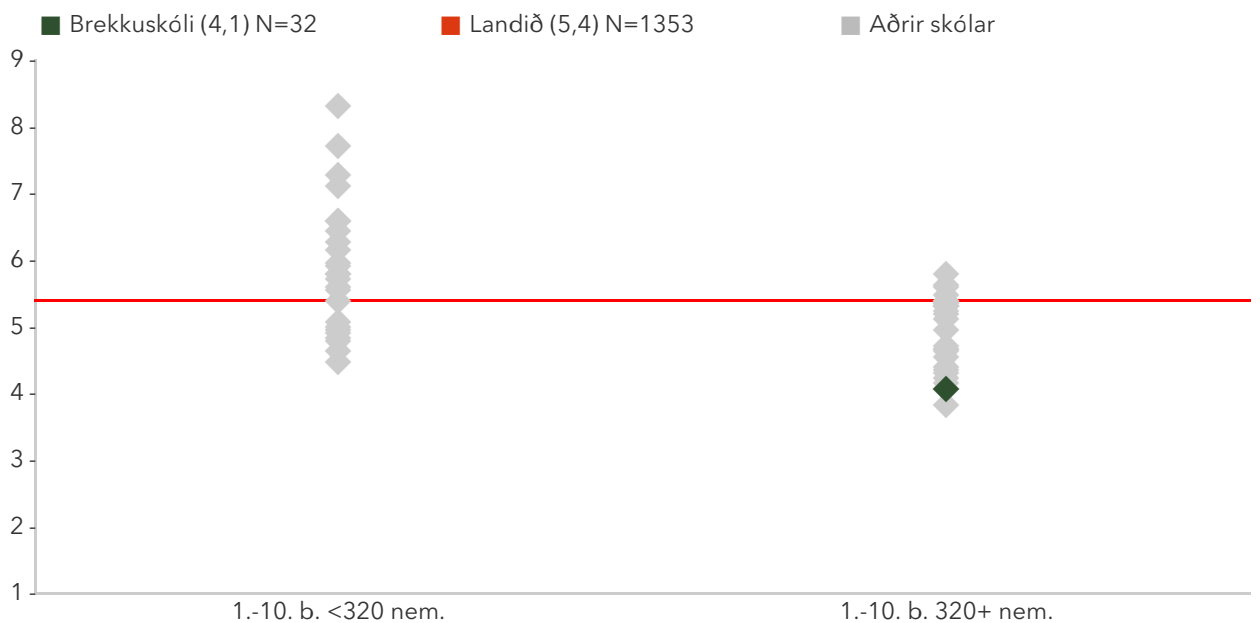
## 3.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

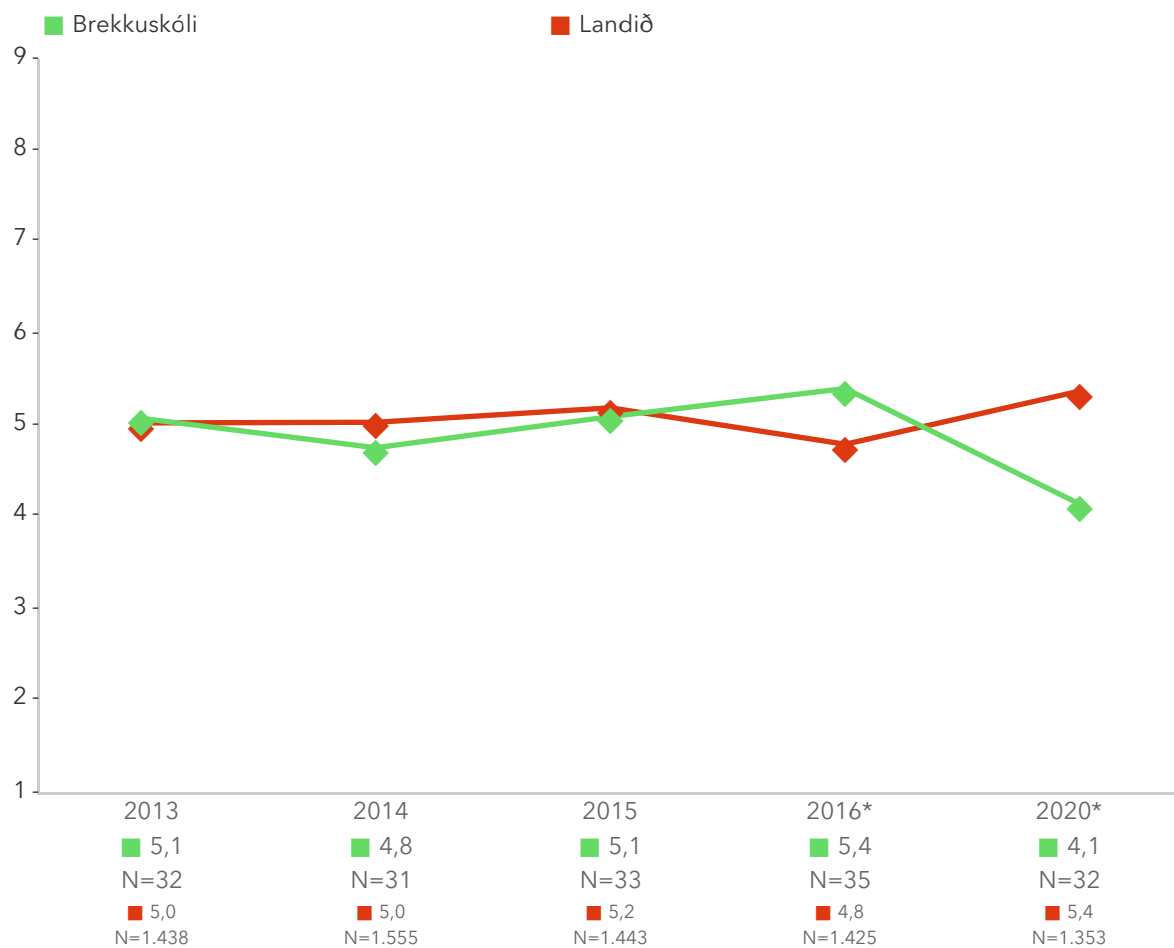
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 3.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Röðun\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendum í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 3.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

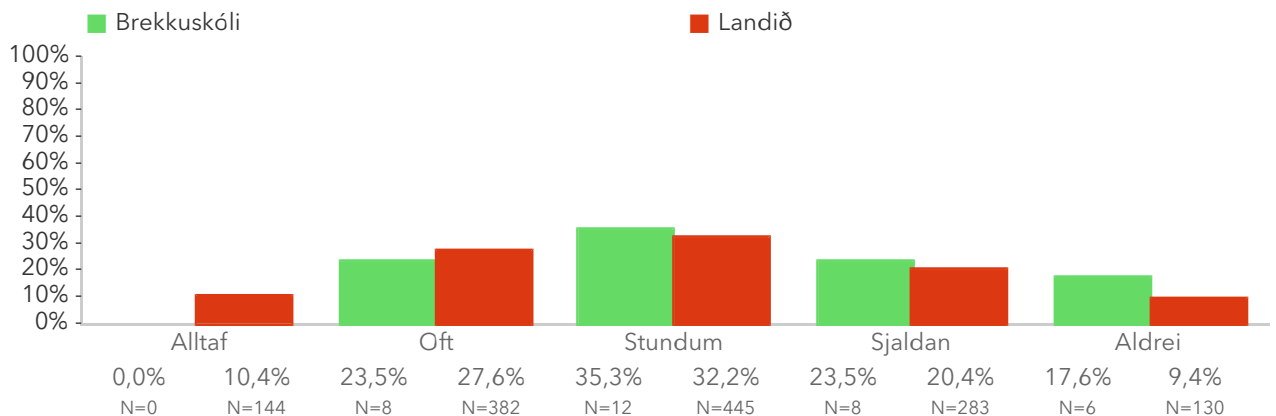
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

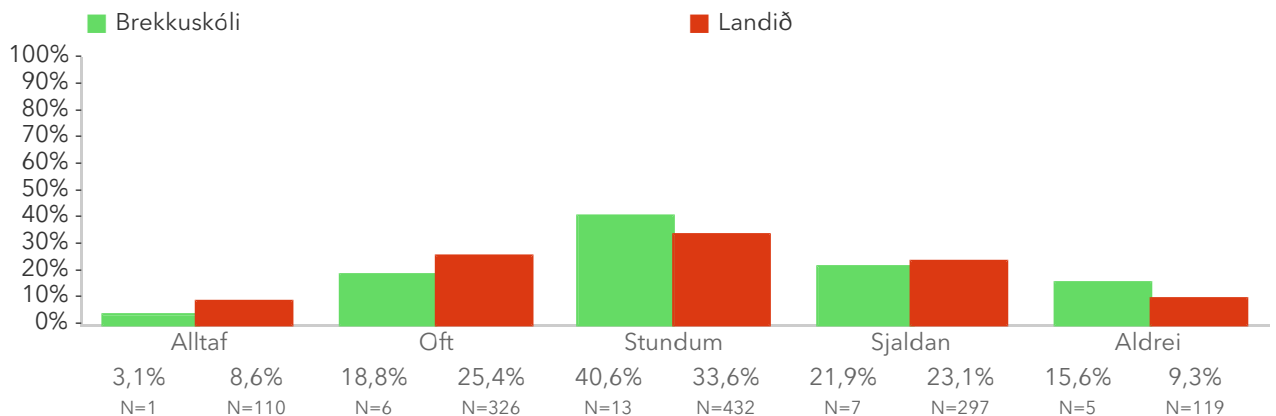
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

### 3.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni

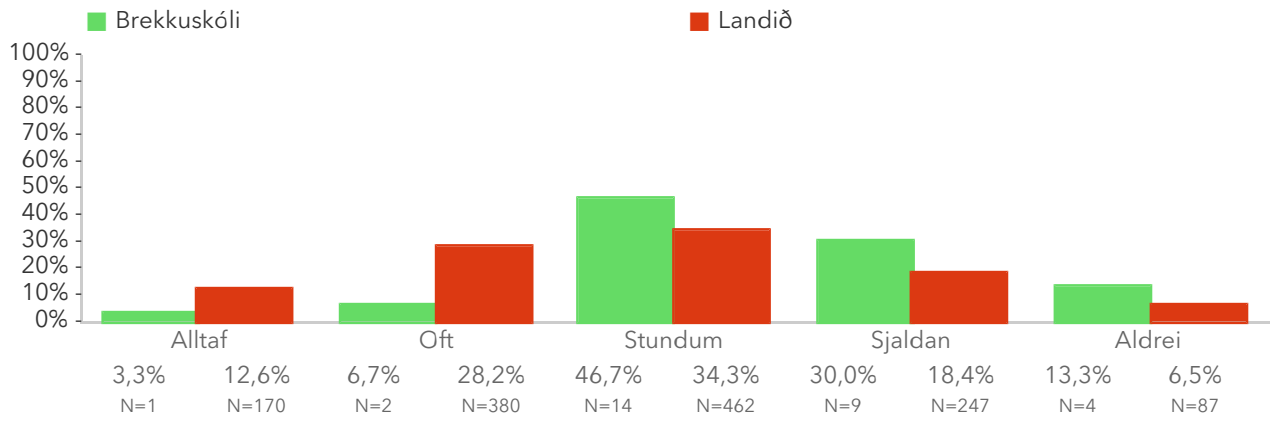


### 3.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar





### 3.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum\*

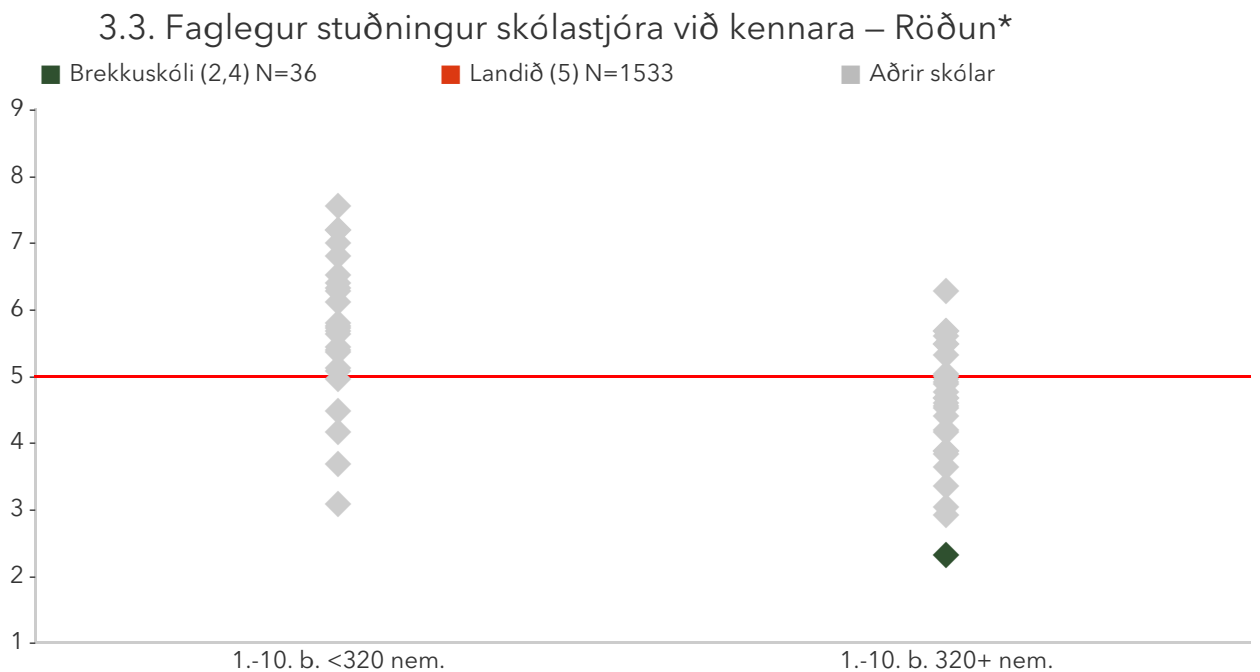


# 3.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

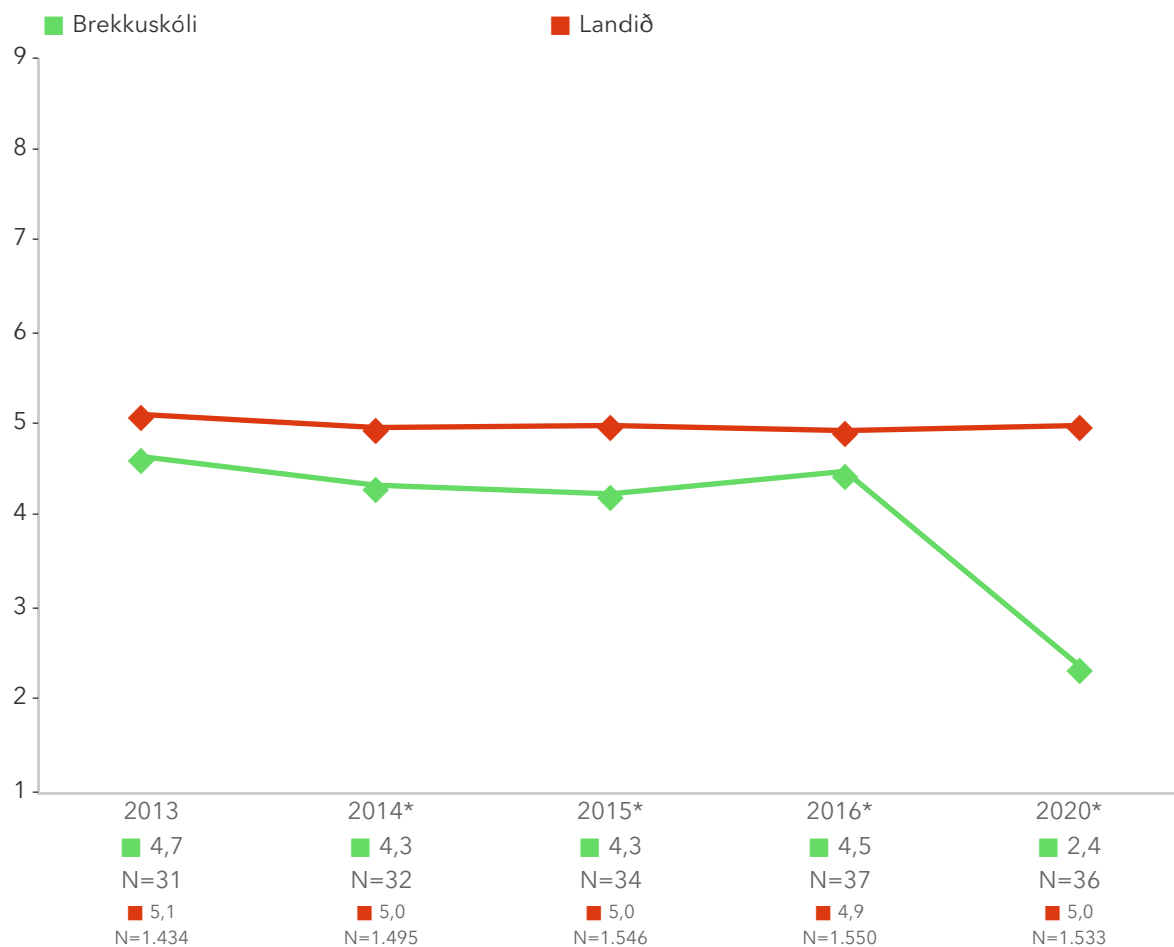
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 3.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

# Spurningar sem mynda matsþátt

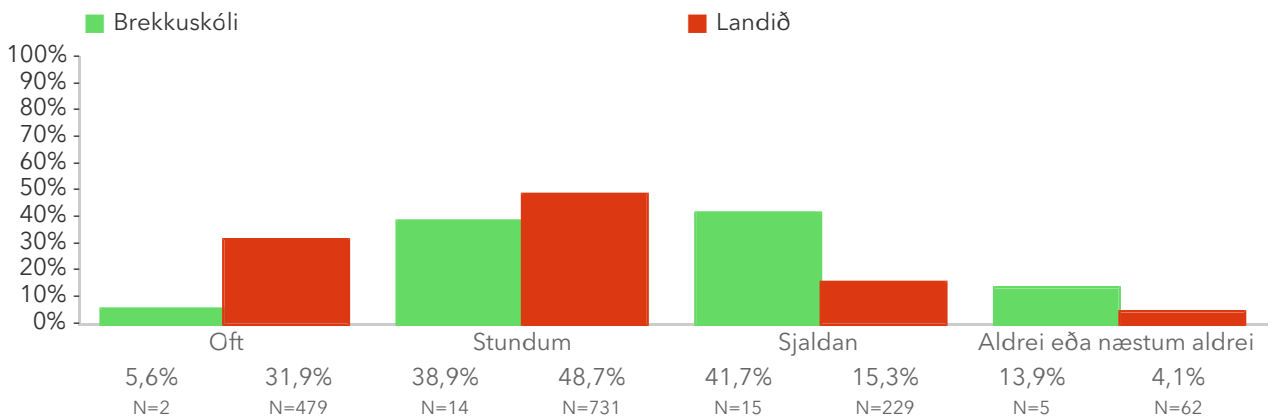
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

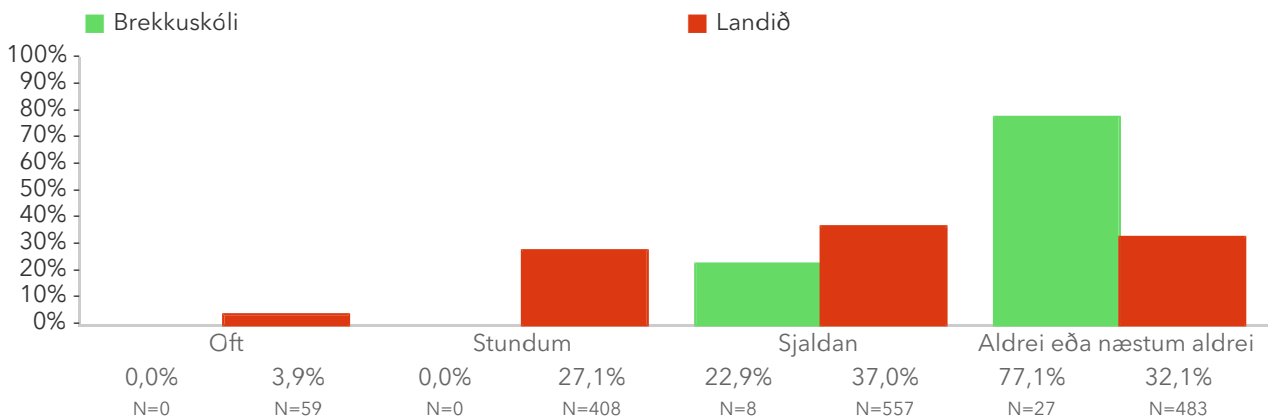
## Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári?

(Athugaðu að með skólastjórnendum er hér átt við skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra þar sem það á við).

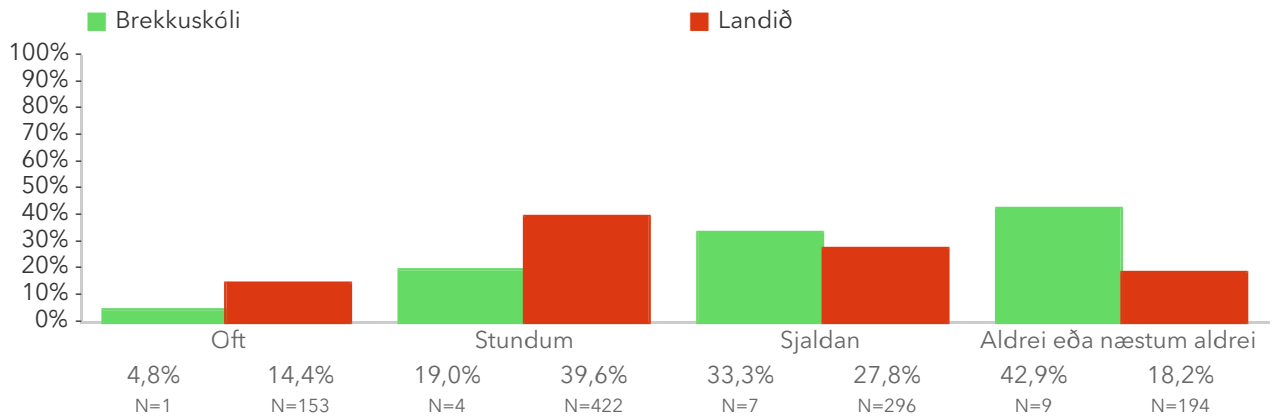
### 3.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum\*



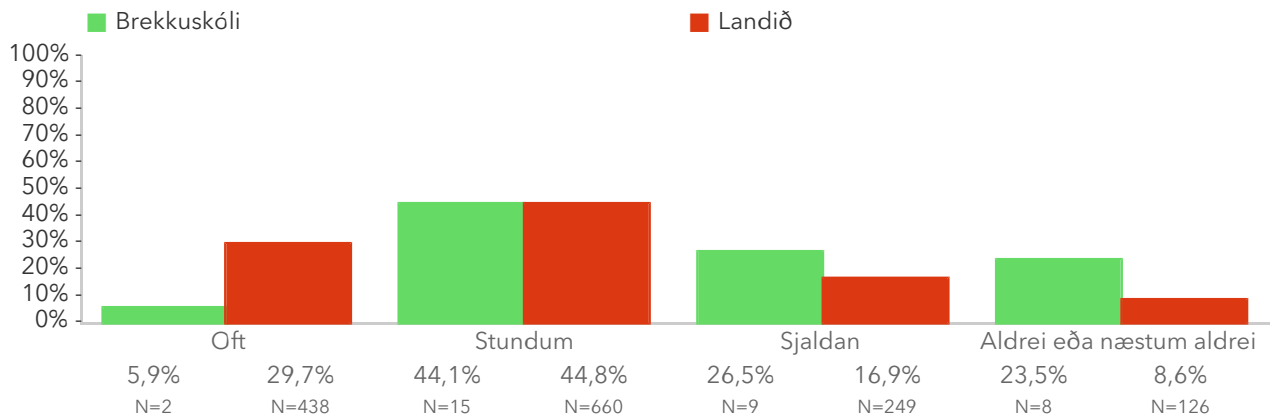
### 3.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni\*



### 3.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin\*



### 3.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur\*

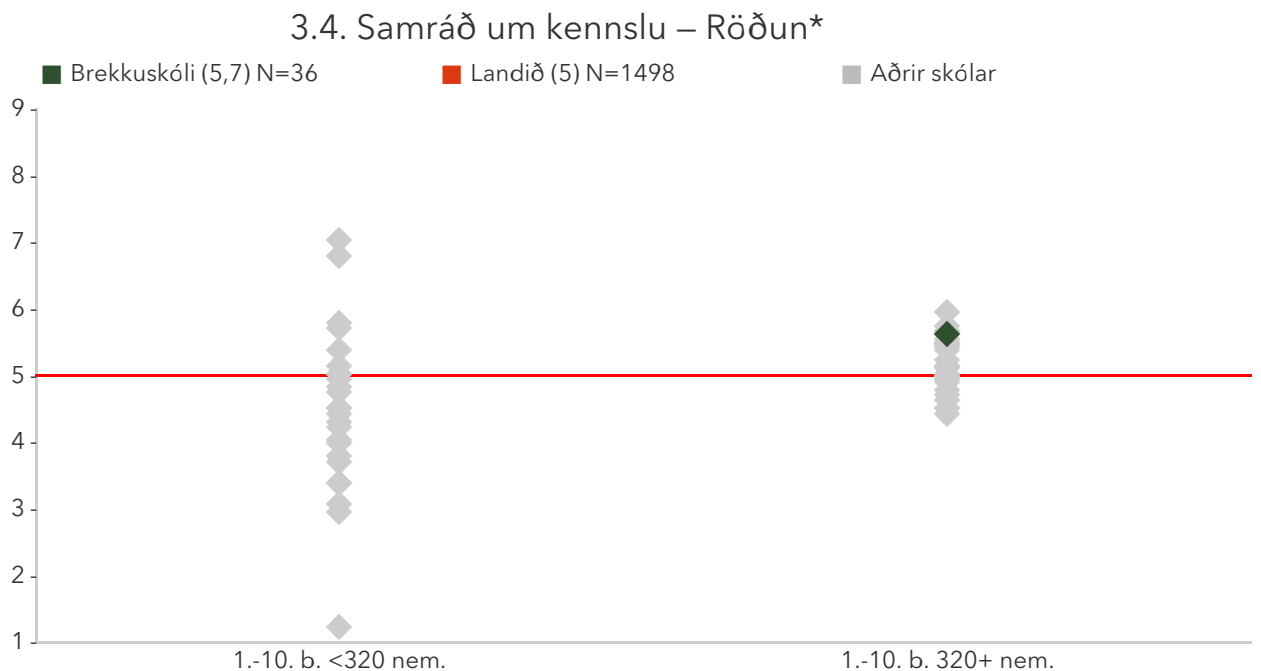


## 3.4. Samráð um kennslu

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

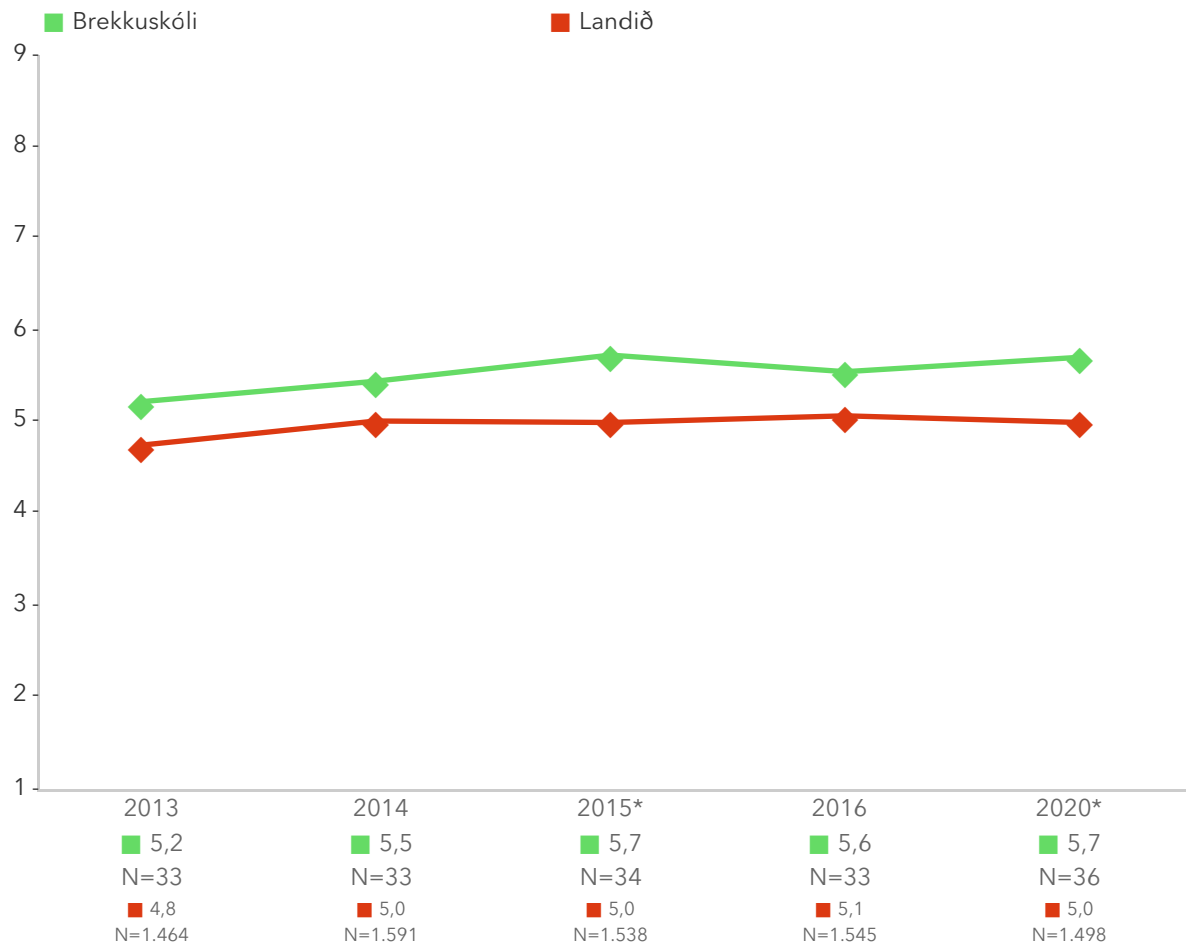
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 3.4. Samráð um kennslu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

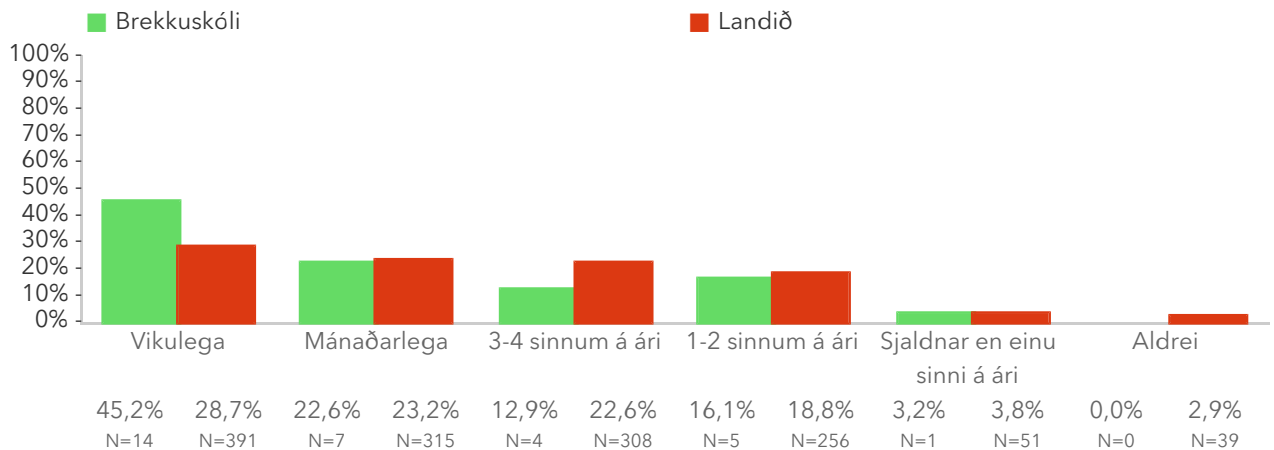
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

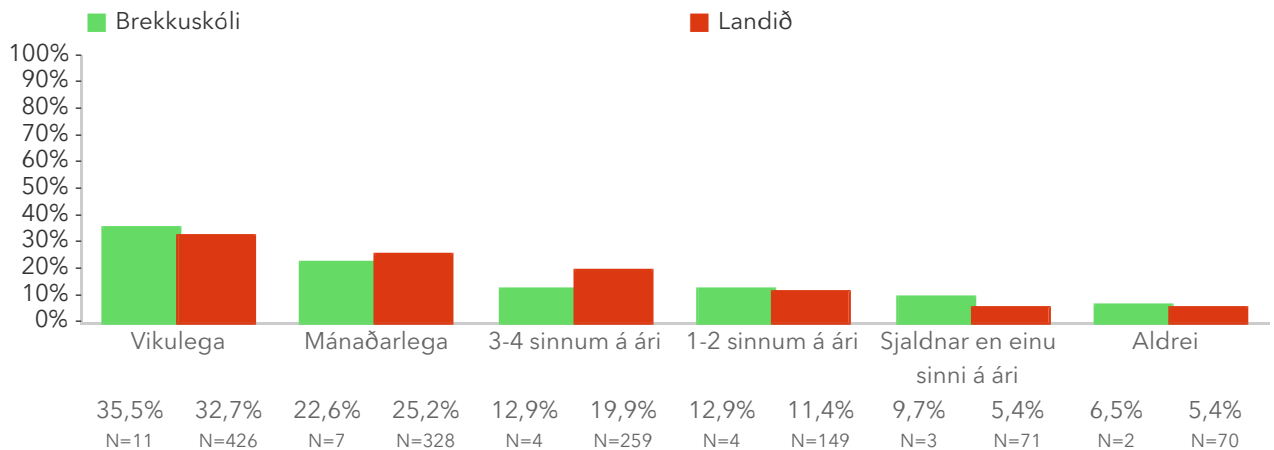
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

### 3.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)

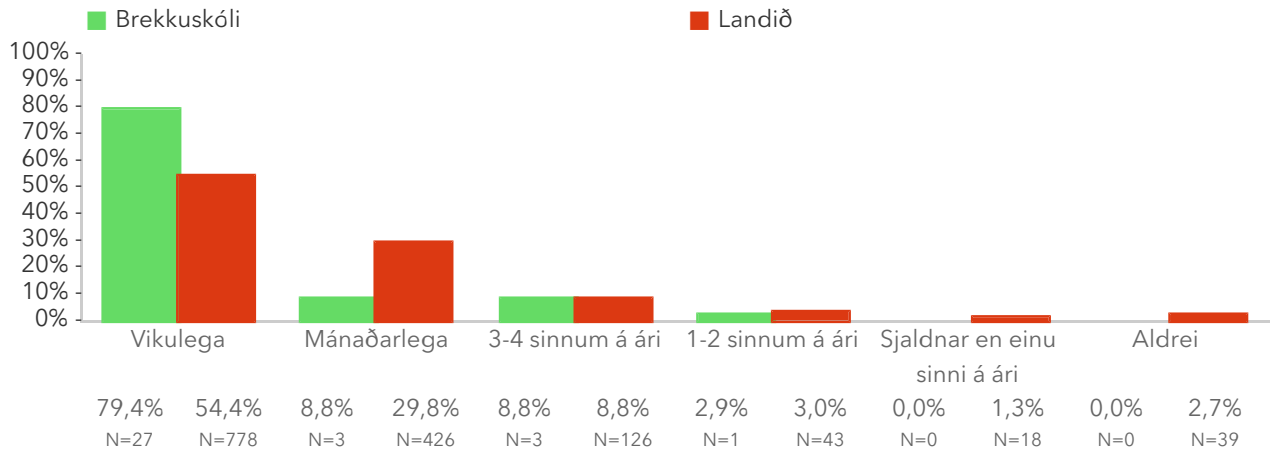


### 3.4.2 Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn

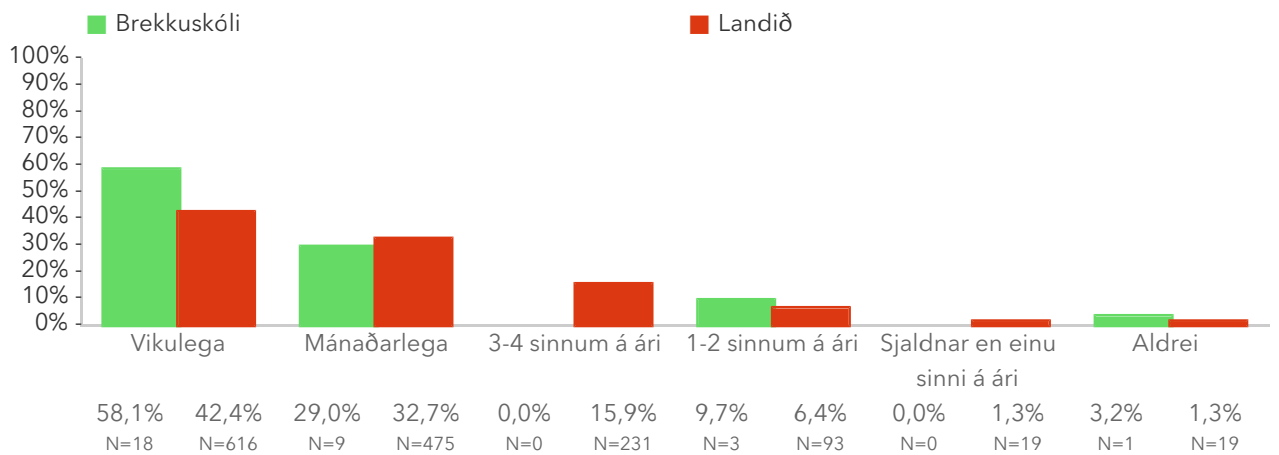




### 3.4.3 Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni



### 3.4.4 Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda

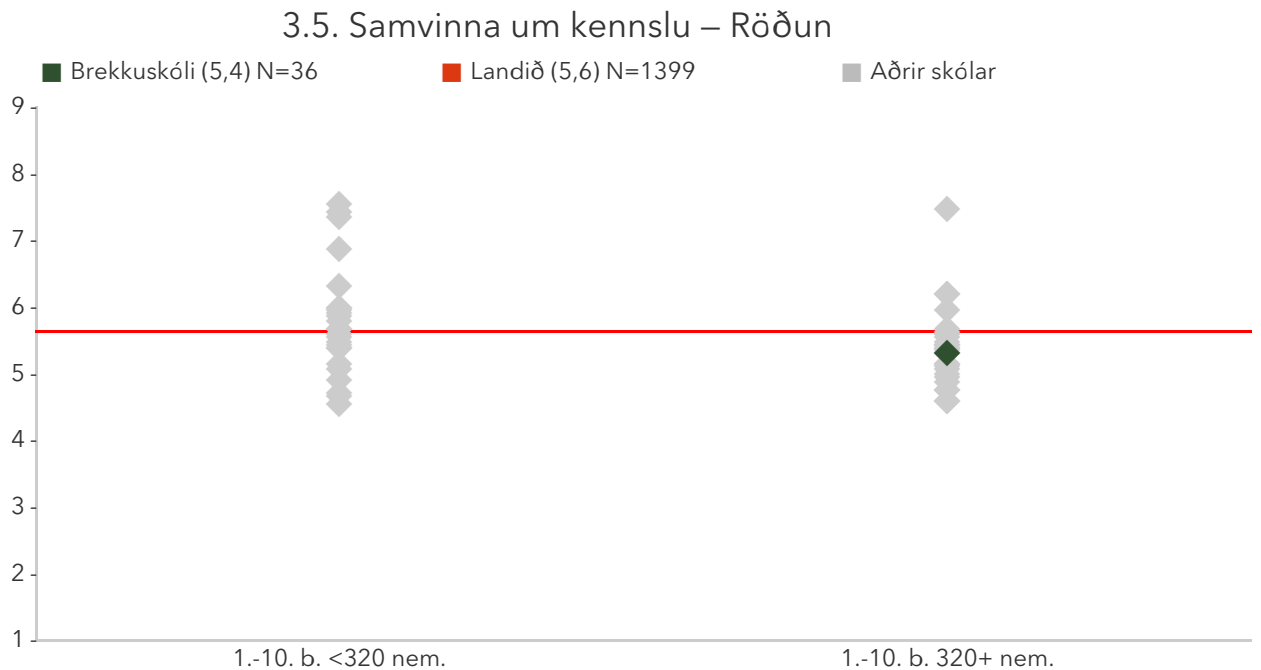


## 3.5. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

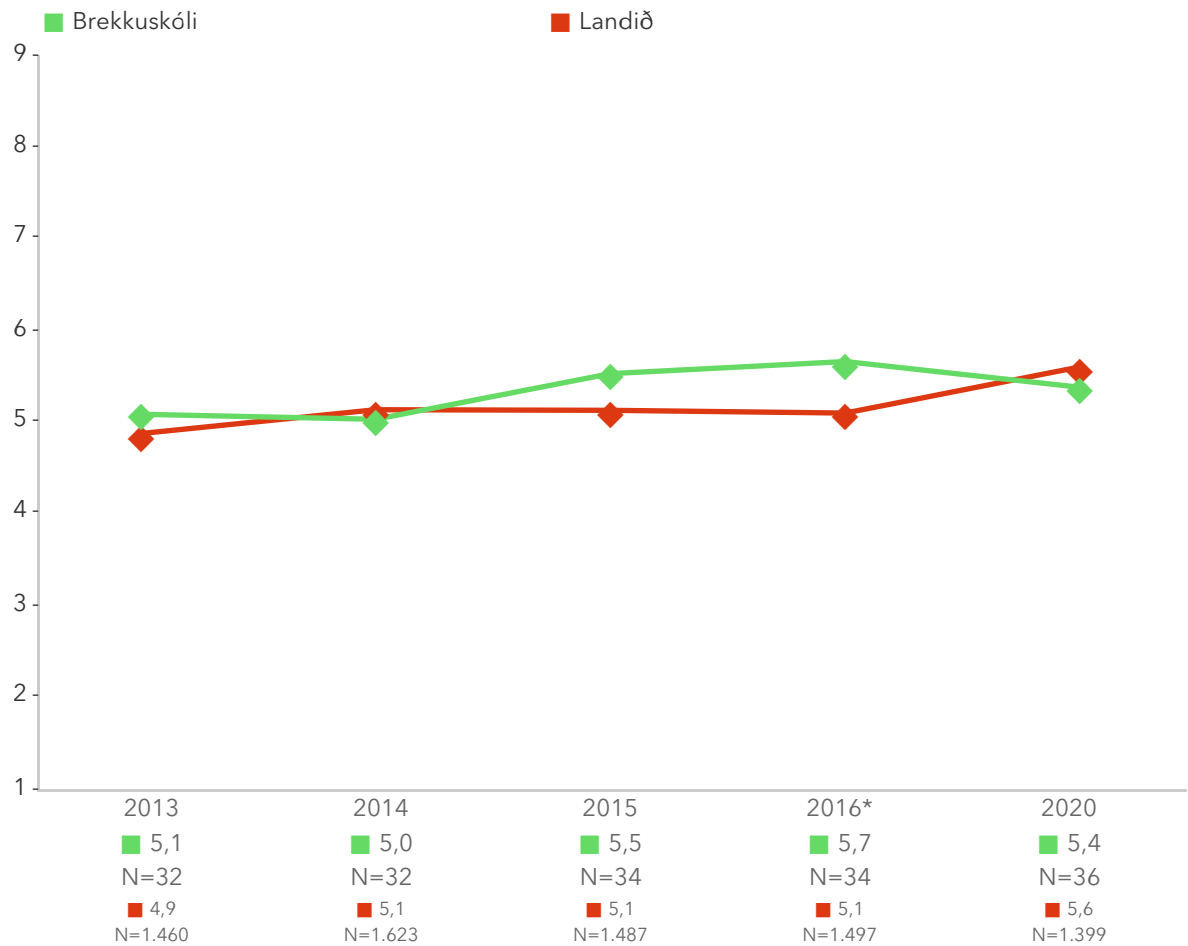
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendum í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 3.5. Samvinna um kennslu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

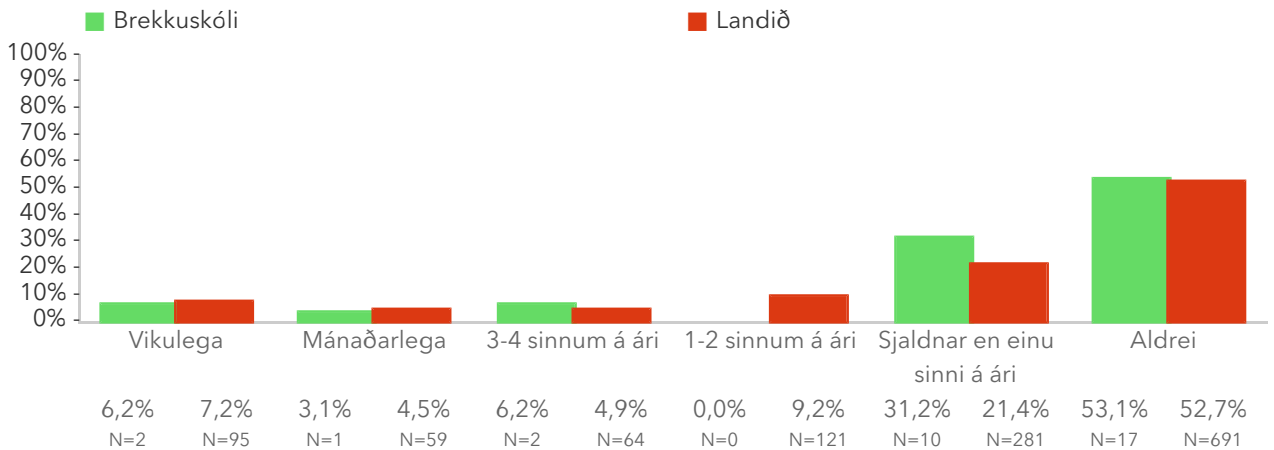
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

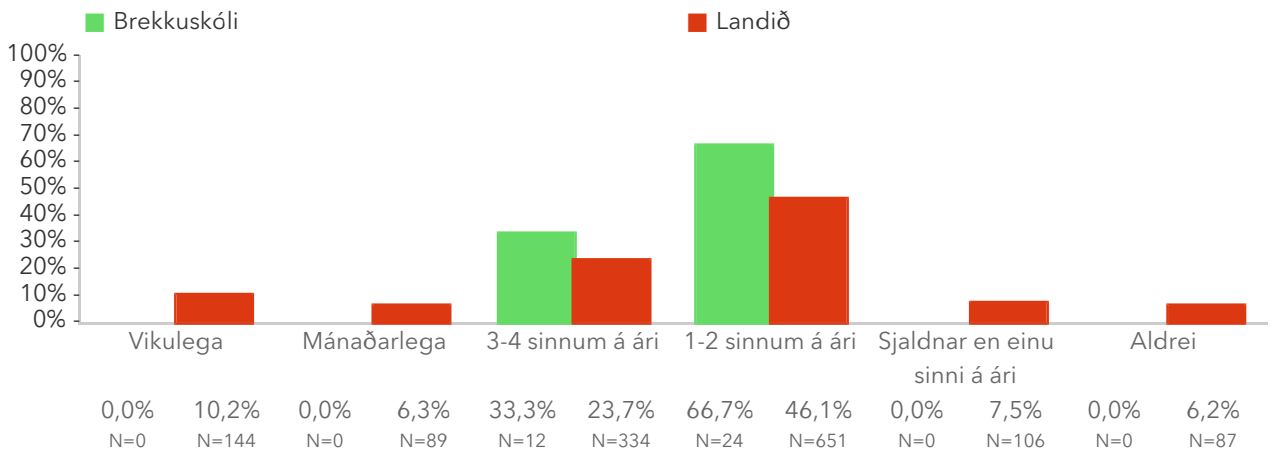
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

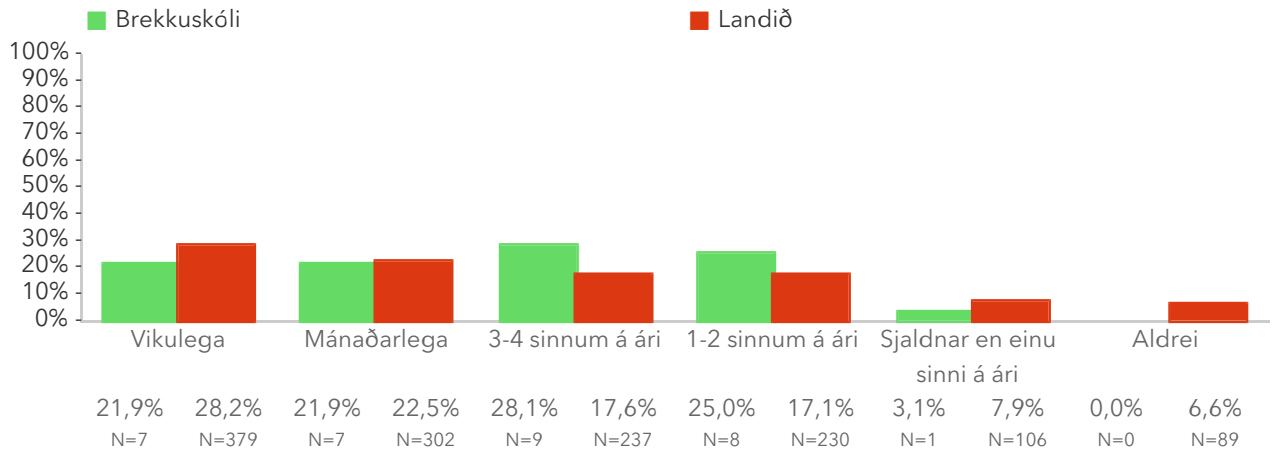
### 3.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf



### 3.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)\*



### 3.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar



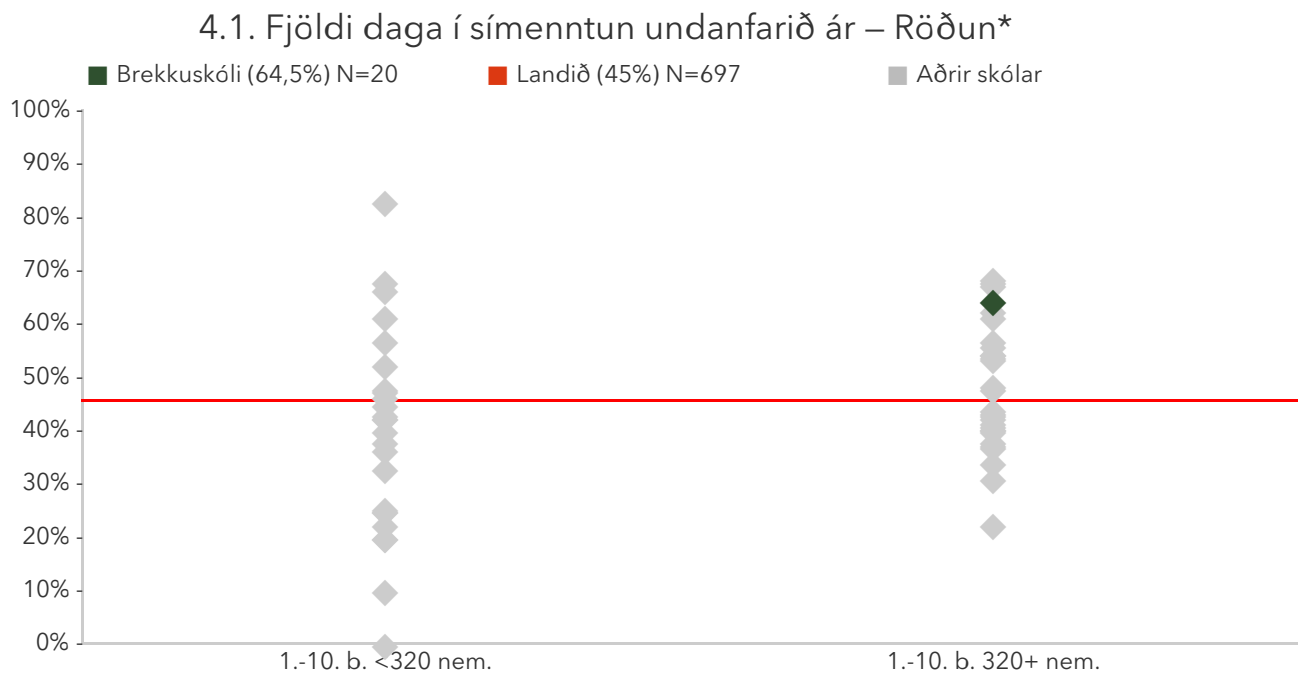
# Kennarar - Símenntun kennara

---

# 4.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

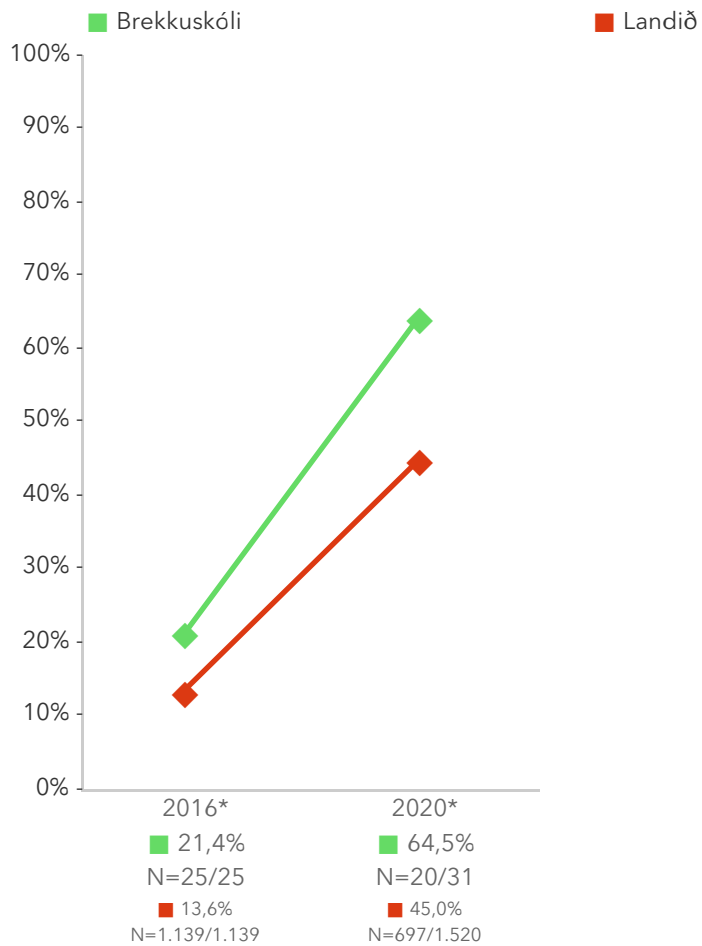
Kennarar voru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birt er hlutfall þeirra sem sóttu símenntun í fleiri en 10 daga.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðratprófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

#### 4.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

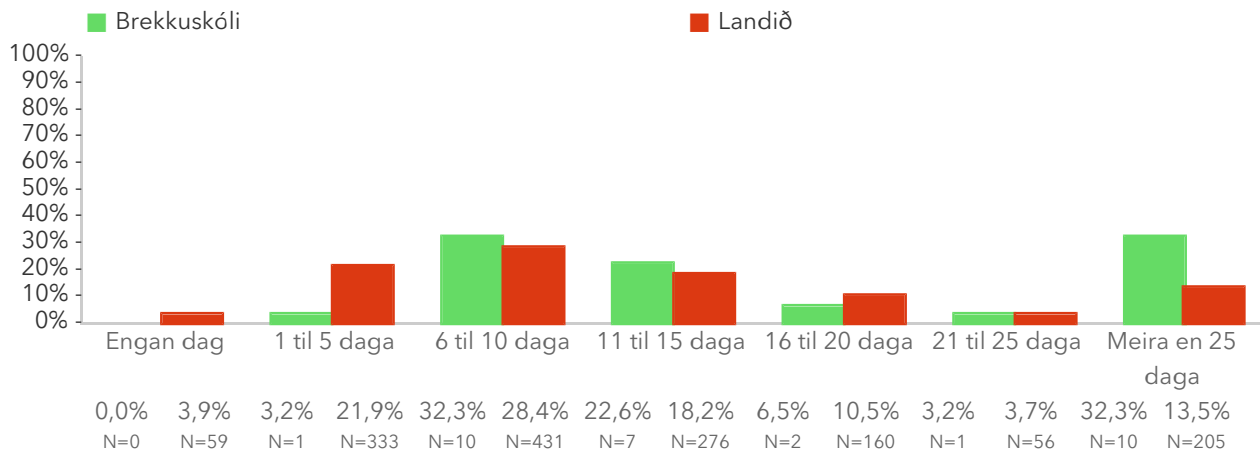


# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 4.1.1 Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?\*

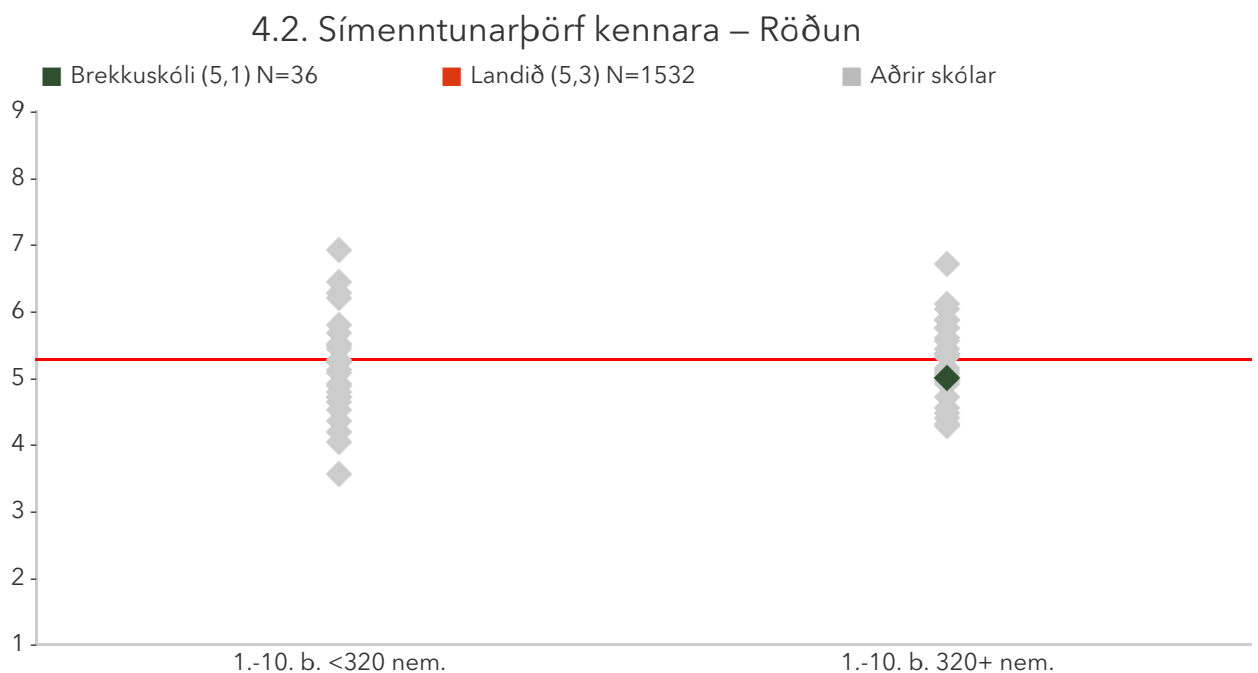


## 4.2. Símenntunarpörf kennara

Símenntunarpörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarði á símenntunarpörf er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarpörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

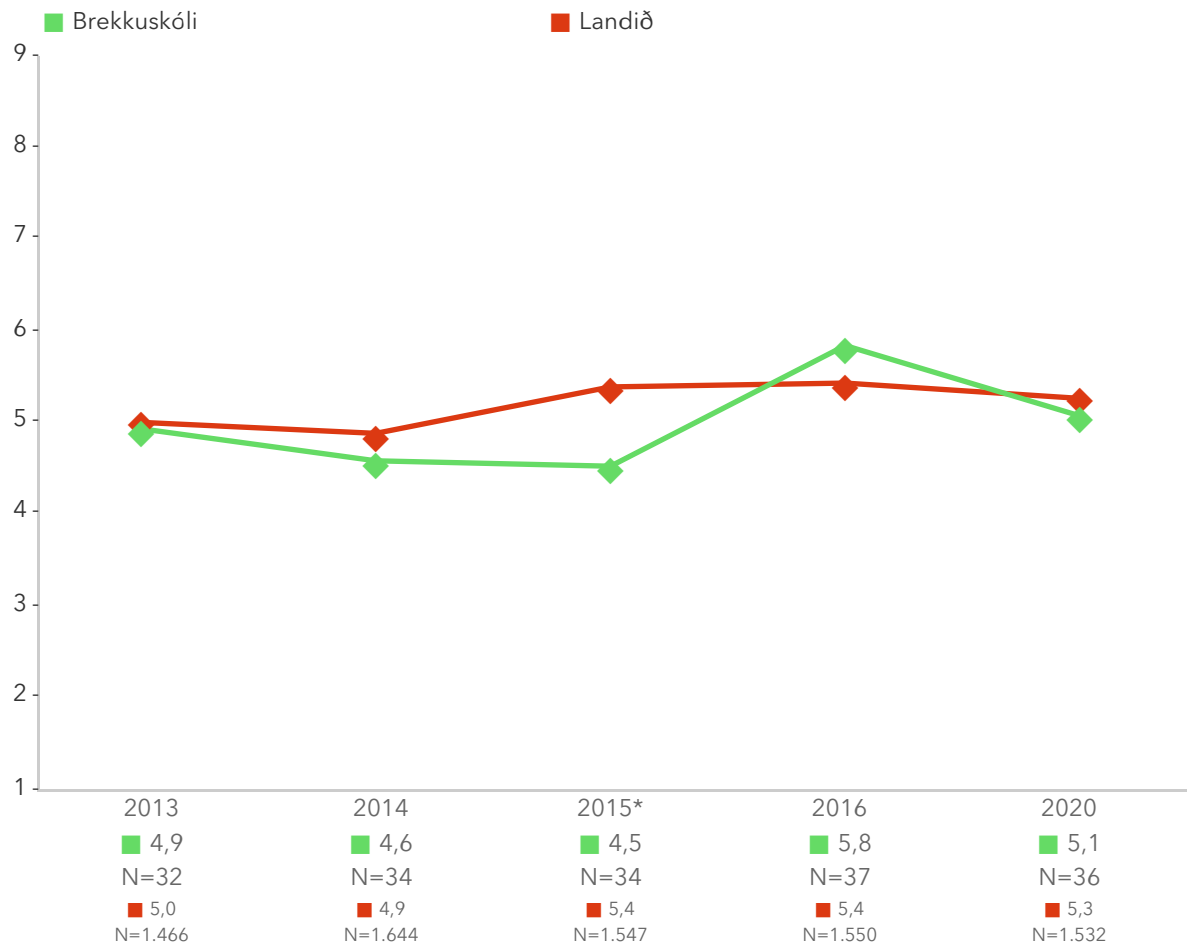
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 4.2. Símenntunarþörf kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

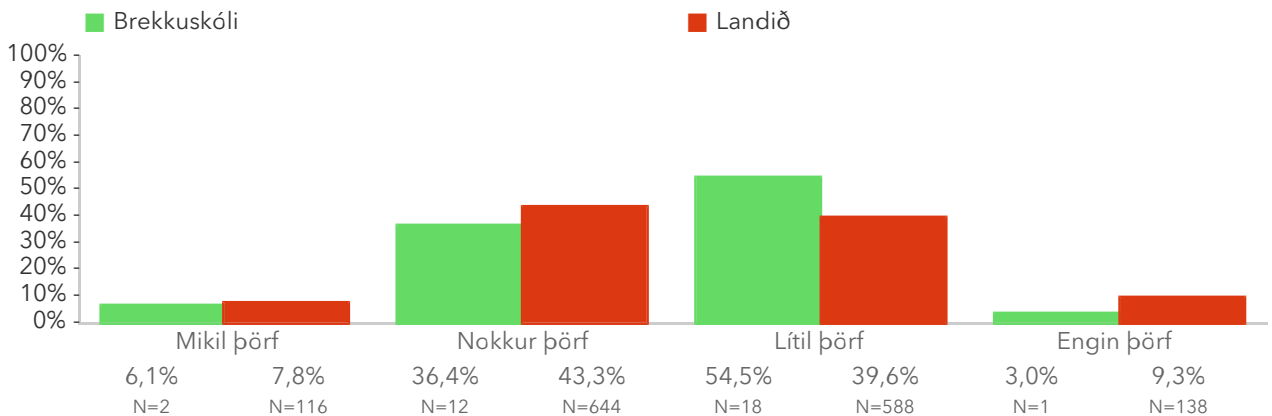
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

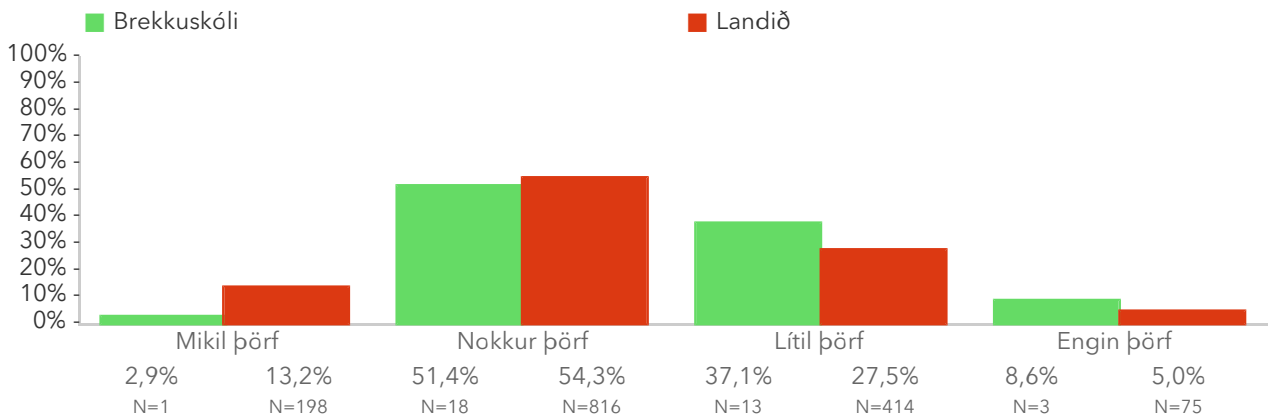
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir aukna þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

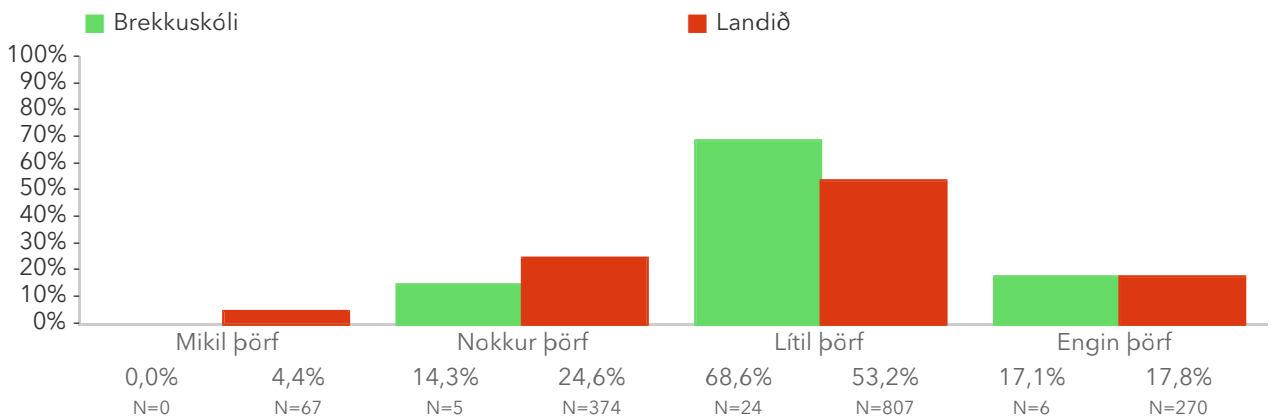
### 4.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrár



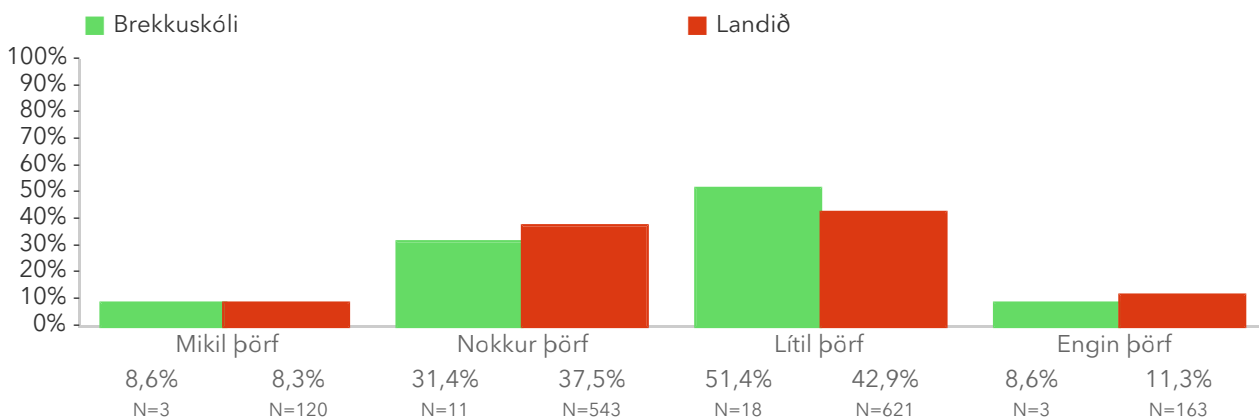
### 4.2.2 Námsmat



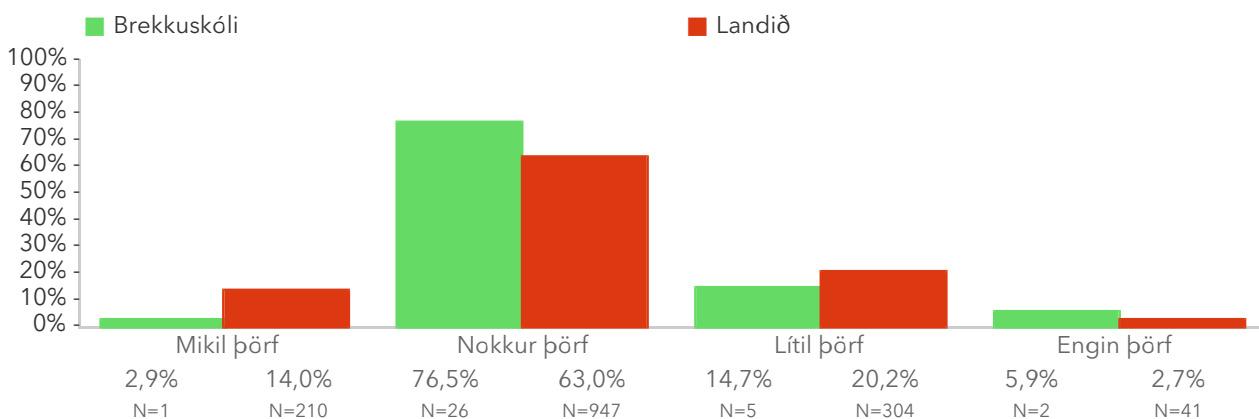
### 4.2.3 Skipulagning kennslustunda



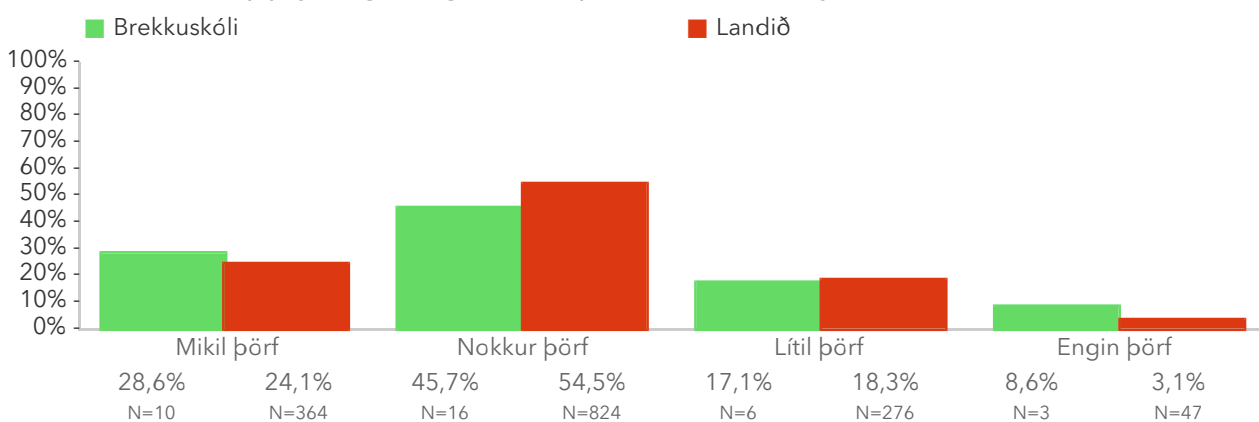
#### 4.2.4 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)



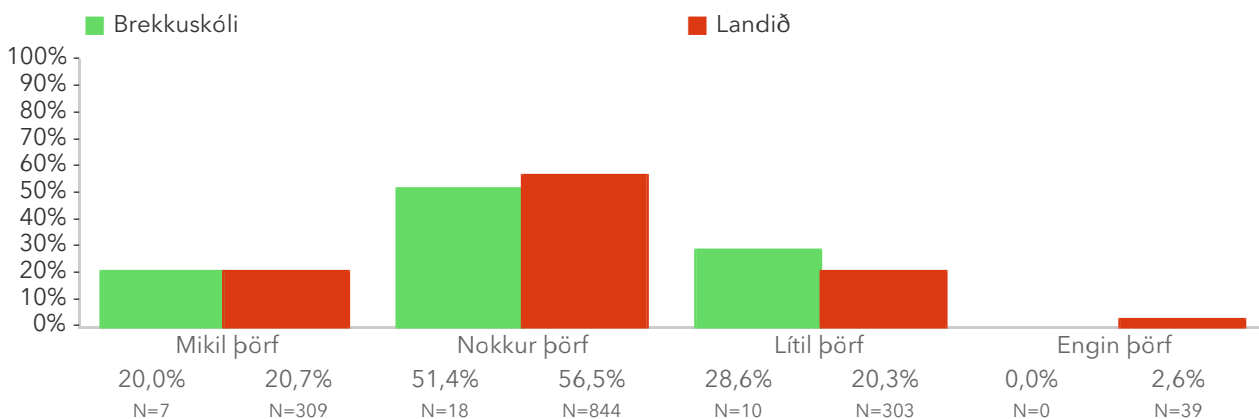
#### 4.2.5 Nýjungar og þróun í kennslufræðum



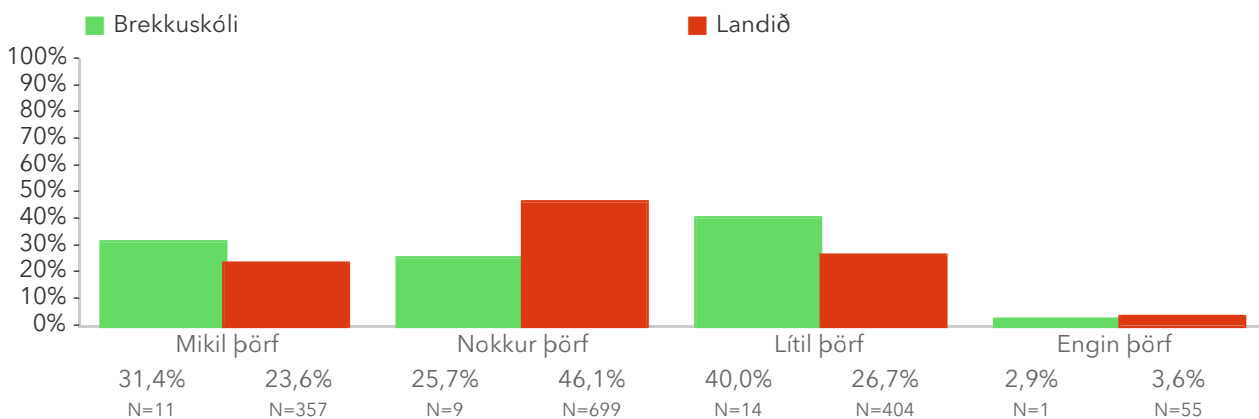
#### 4.2.6 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu



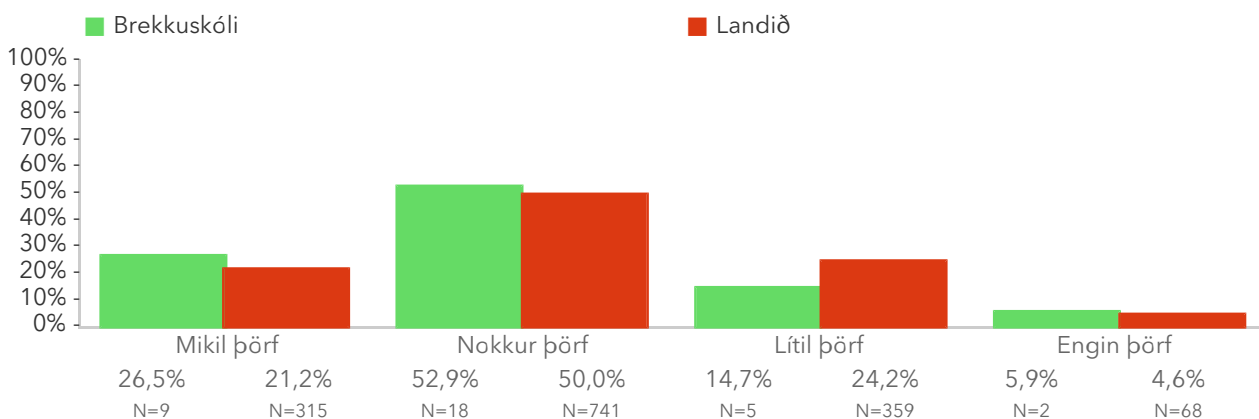
#### 4.2.7 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning



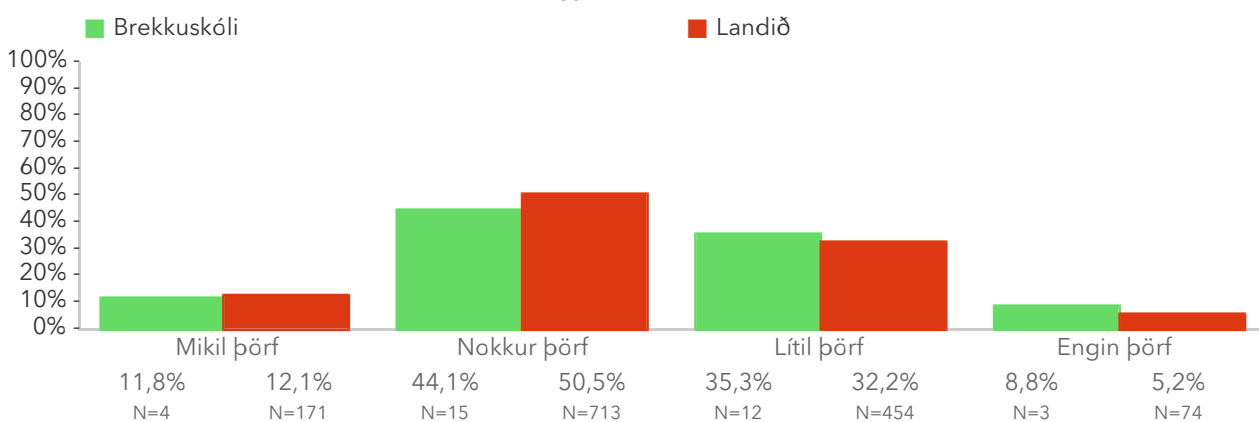
#### 4.2.8 Hegðunar- og agamál



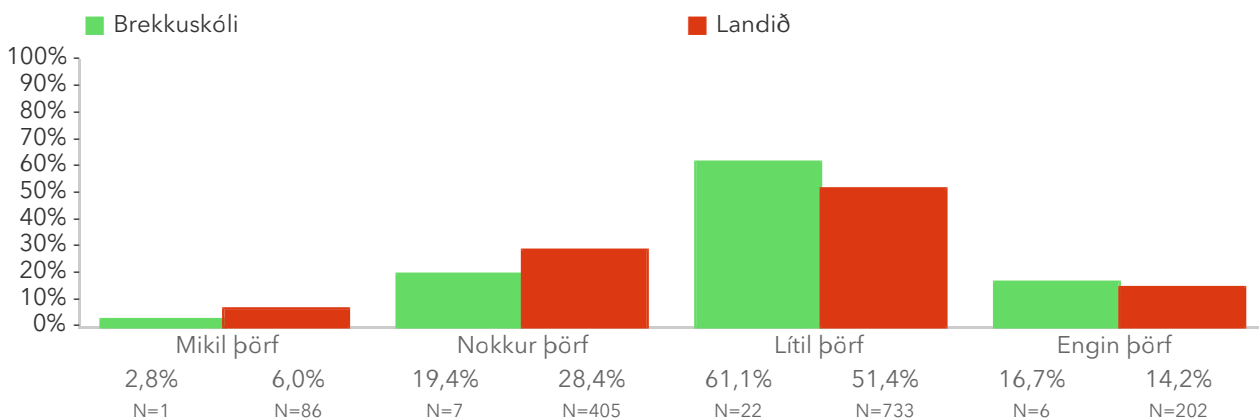
#### 4.2.9 Kennsla í fjölmeningarumhverfi



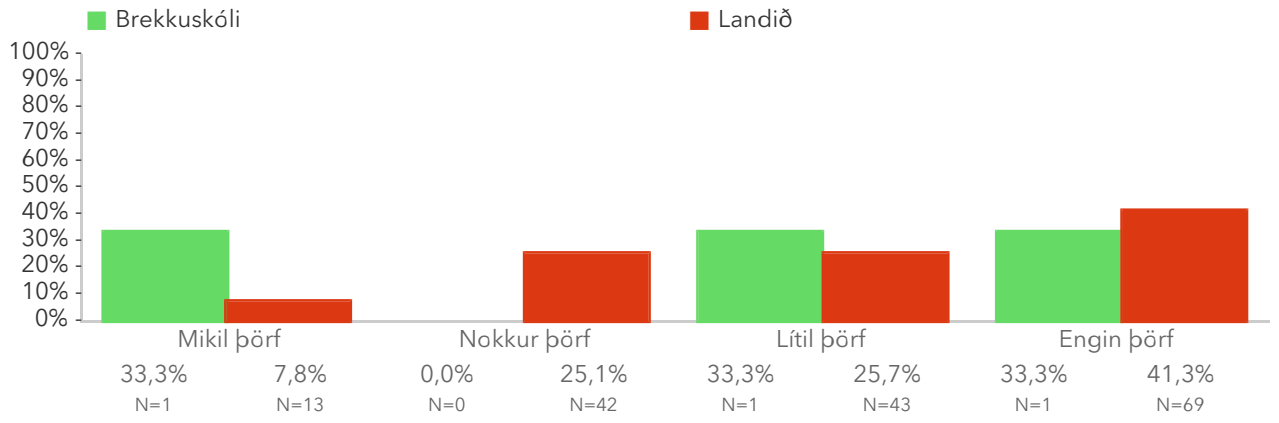
#### 4.2.10 Ráðgjöf til nemenda



#### 4.2.11 Samstarf við foreldra



## 4.2.12 Annað



## 4.3. Símenntunarþörf kennara (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum? - Annað. Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim sviðum.

Annað. Hvað?



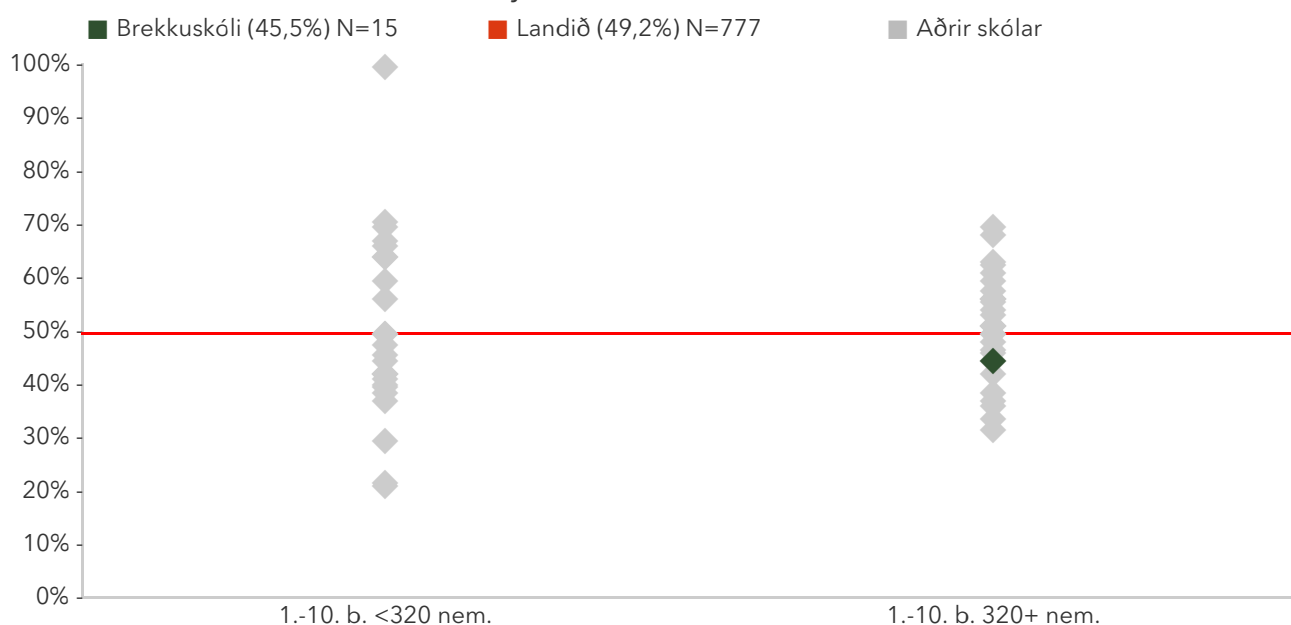
## 4.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

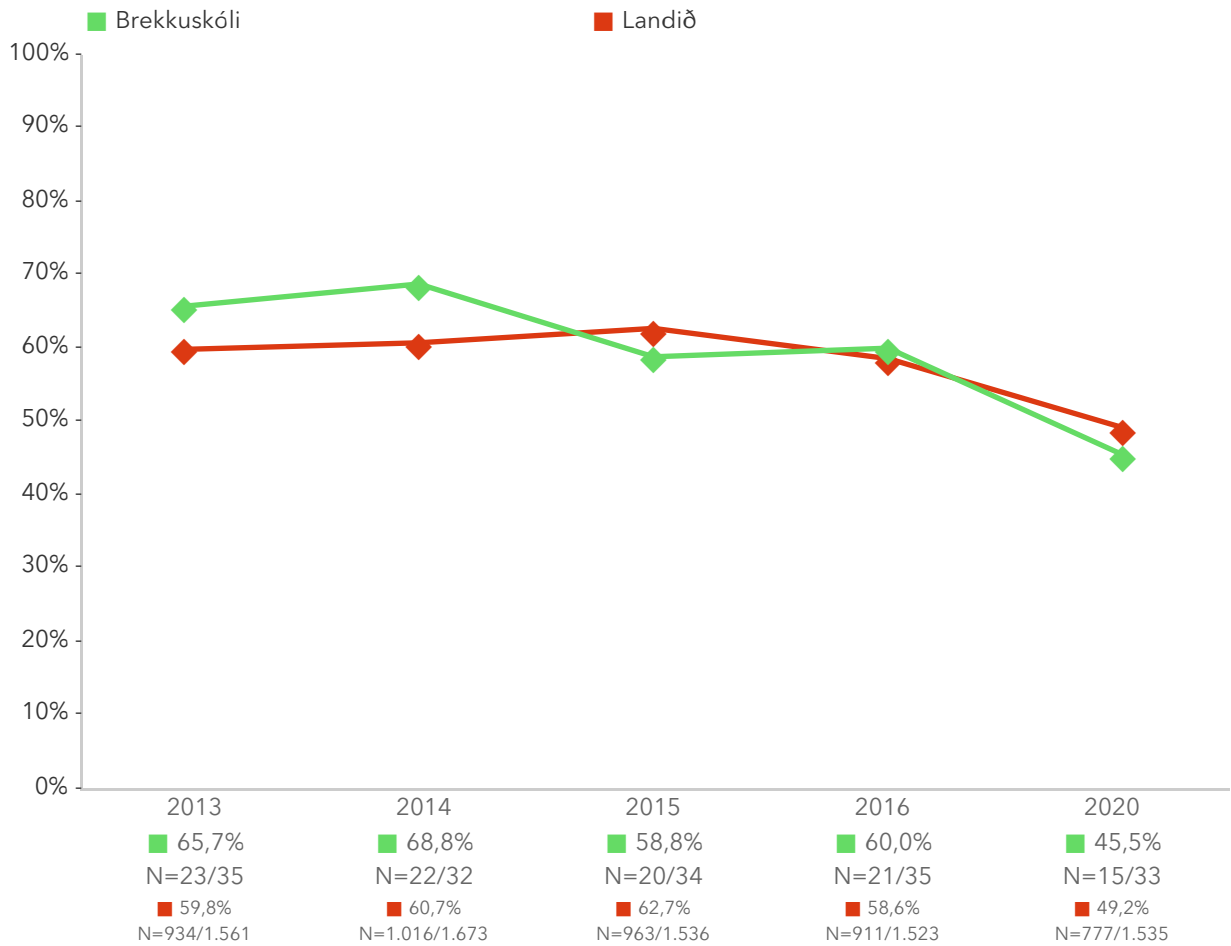
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

### 4.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

#### 4.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. – Ársmeðaltöl



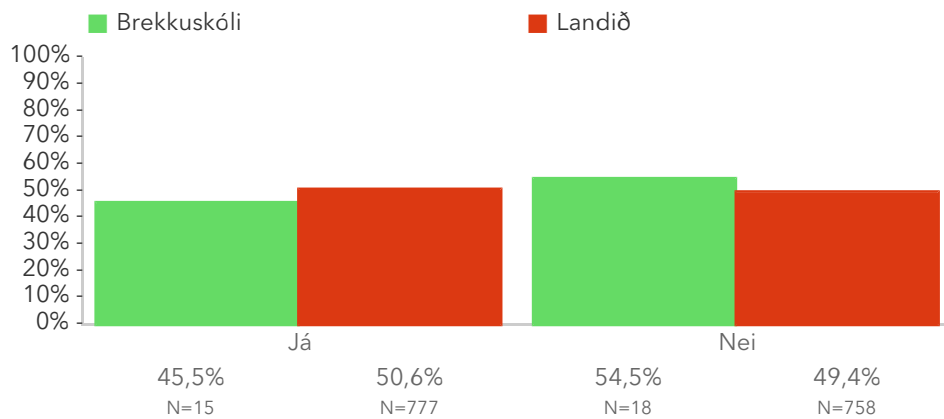
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 4.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?



## 4.5. Hindranir í símenntun kennara

## 4.5. Hindranir í símenntun kennara

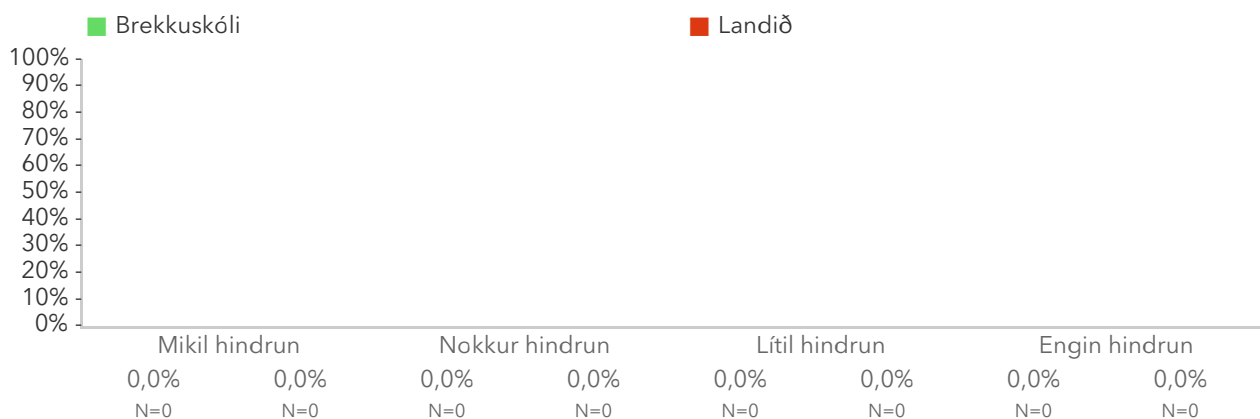
Kennarar eru spurðir um ástæður sem hindruðu þá í að taka þátt í meiri símenntun. Hér má sjá svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt.

Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

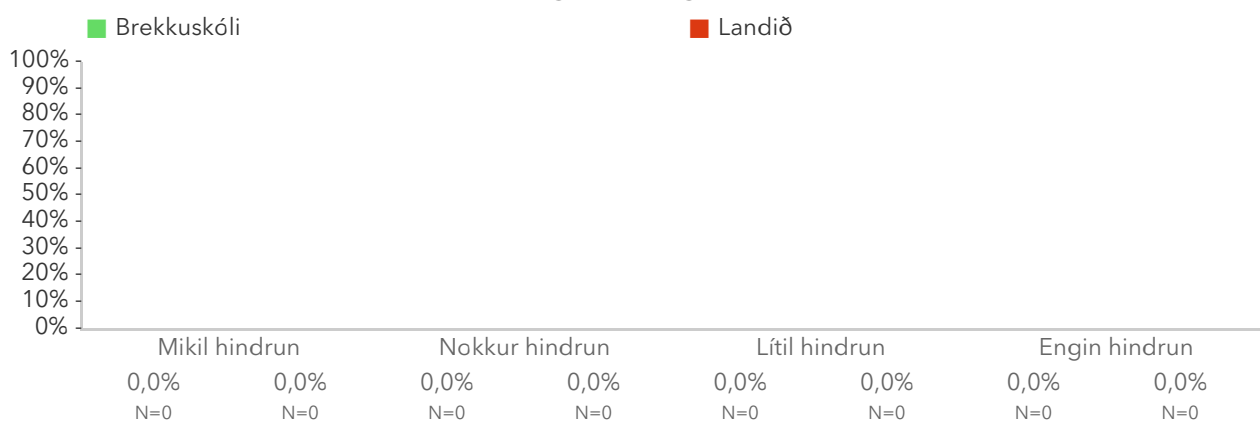
### Hverjar af eftirfarandi ástæðum hindruðu þig í að taka þátt í meiri símenntun?

Vinsamlegast gefðu eftirfarandi ástæðum vægi.

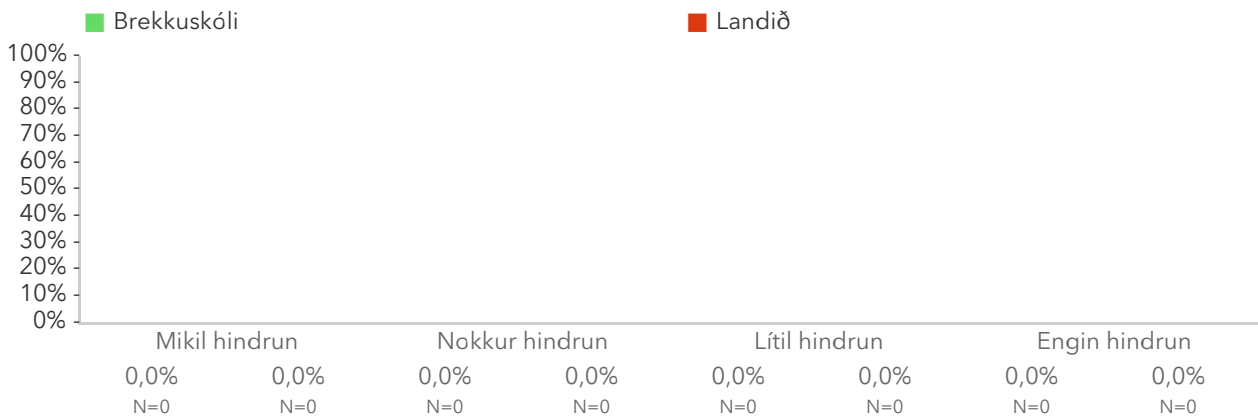
#### 4.5.1 Of kostnaðarsamt



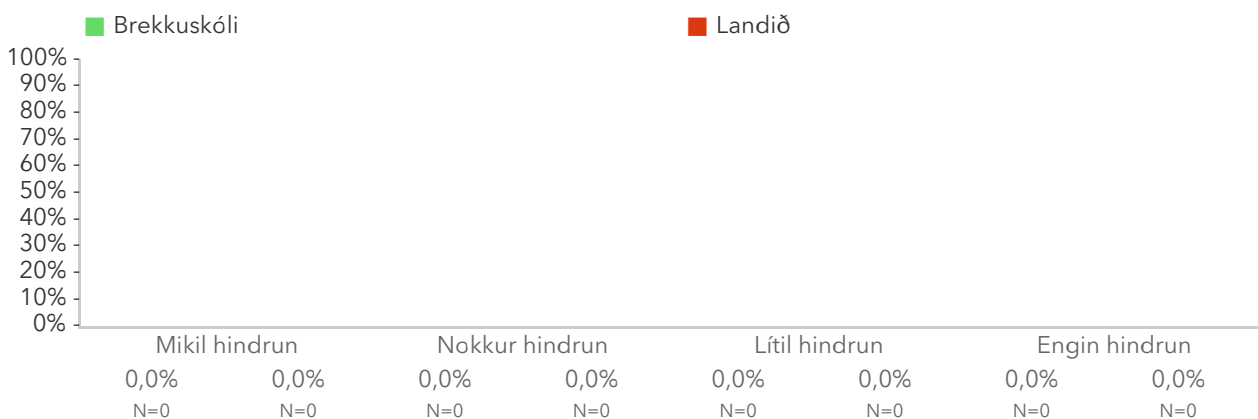
#### 4.5.2 Of lítið svigrúm vegna vinnutíma



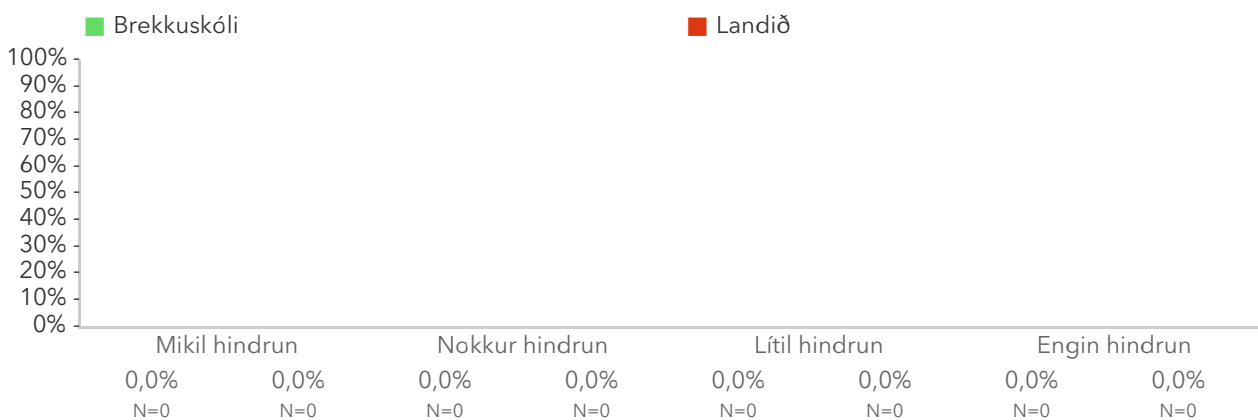
### 4.5.3 Það vantaði stuðning frá stjórnendum



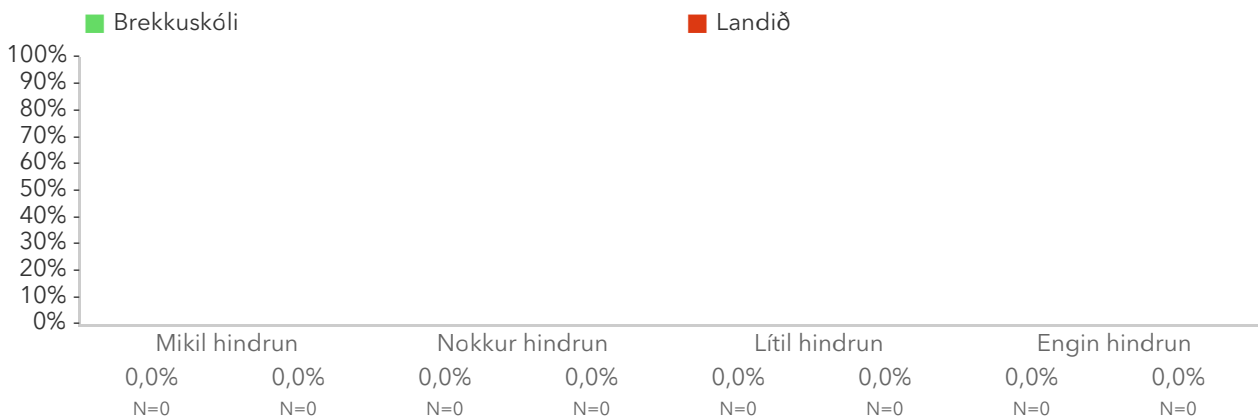
### 4.5.4 Ég hafði ekki tíma vegna fjölskylduaðstæðna



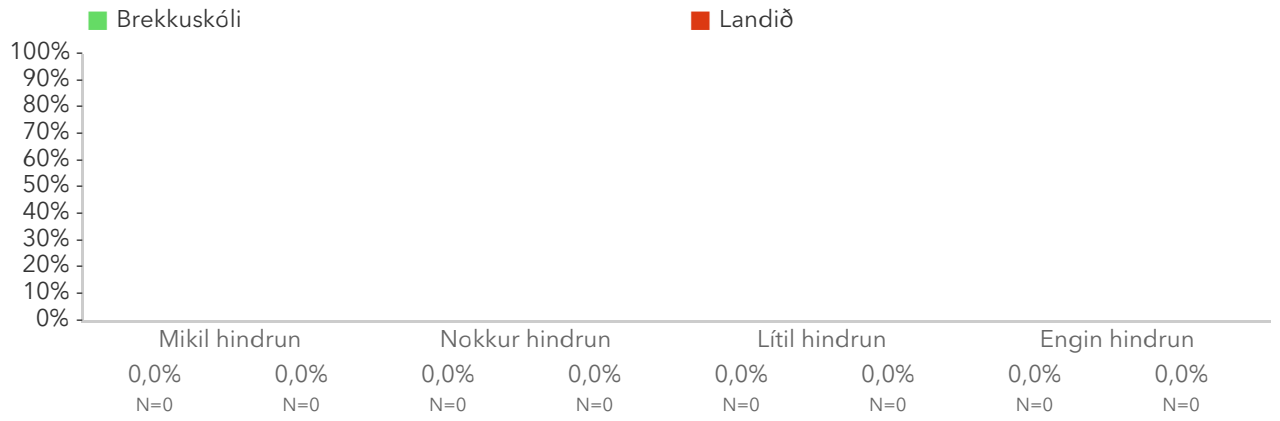
### 4.5.5 Það voru ekki í boði neinir áhugaverðir kostir



### 4.5.6 Ég uppfyllti ekki þátttökuskilyrðin (t.d. hæfni, reynslu, starfsaldur)



## 4.5.7 Aðrar ástæður

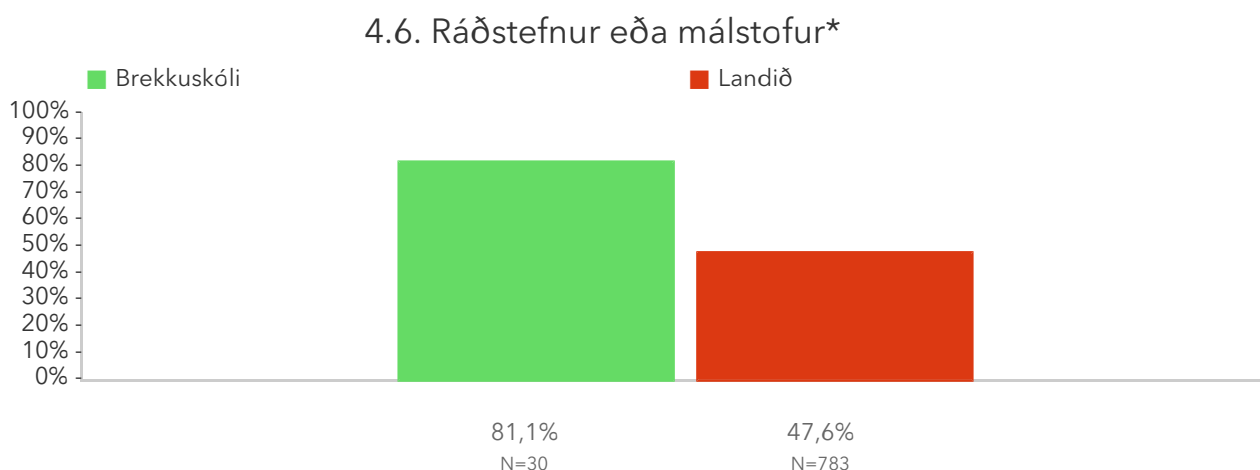
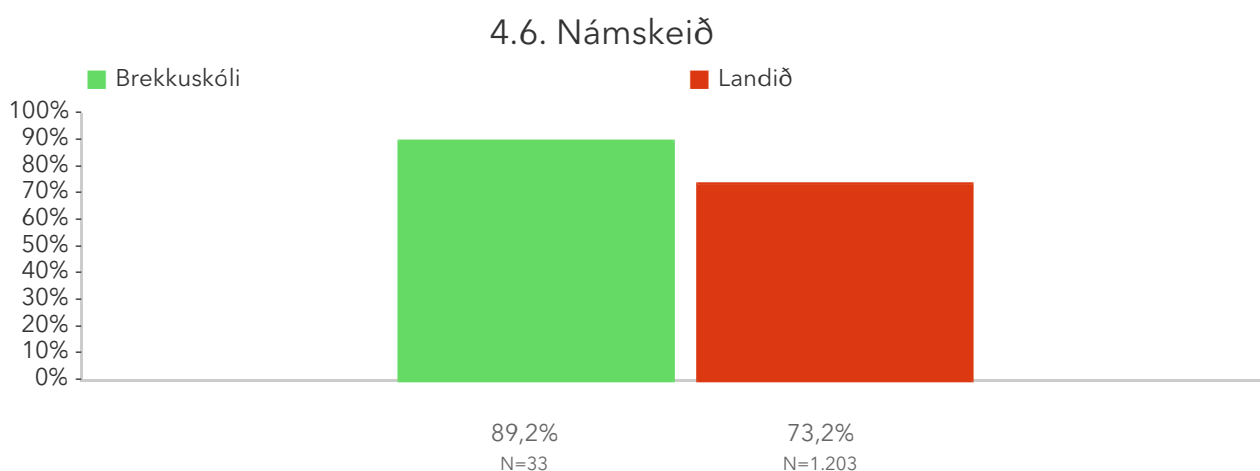


## 4.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvernig þeir hafi aukið þekkingu/færni sína undanfarna tólf mánuði.

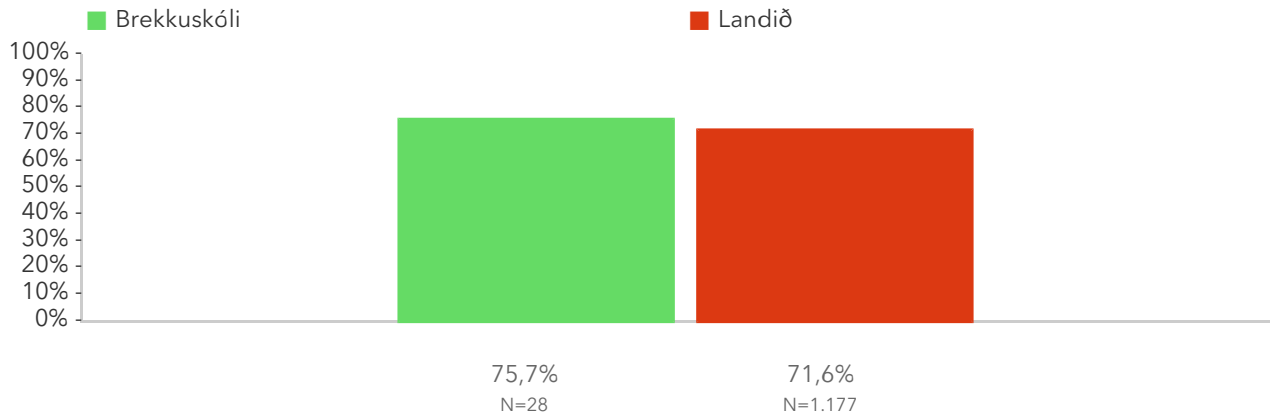
Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Ef þú hugsar um símenntun þína undanfarna 12 mánuði, með hvaða hætti hefur þú aukið þekkingu/færni þína? Vinsamlegast merktu við allt sem við á.

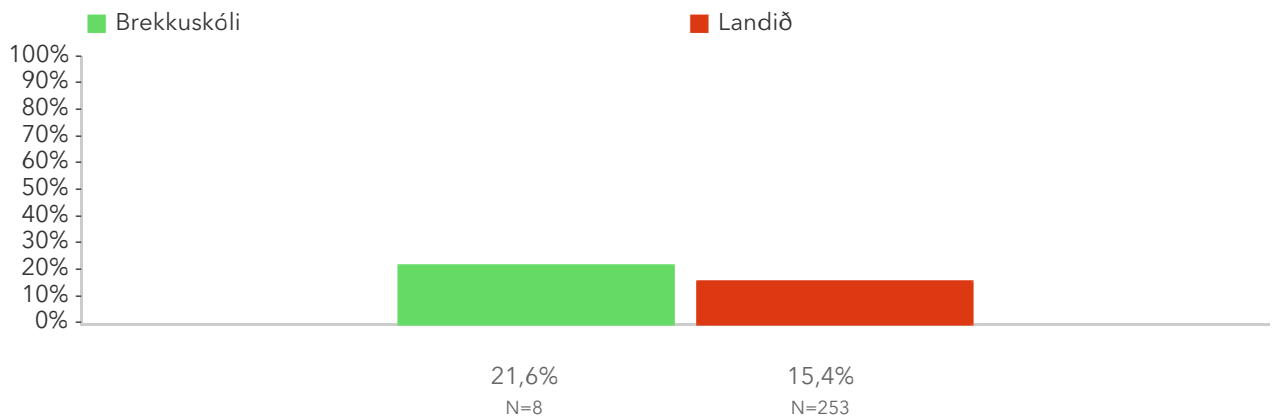




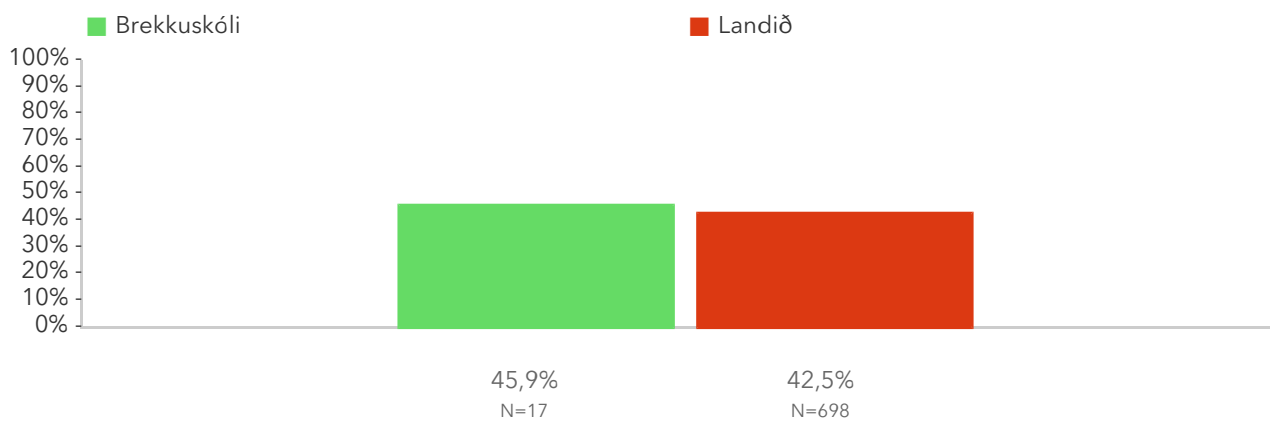
#### 4.6. Fyrirlestrar



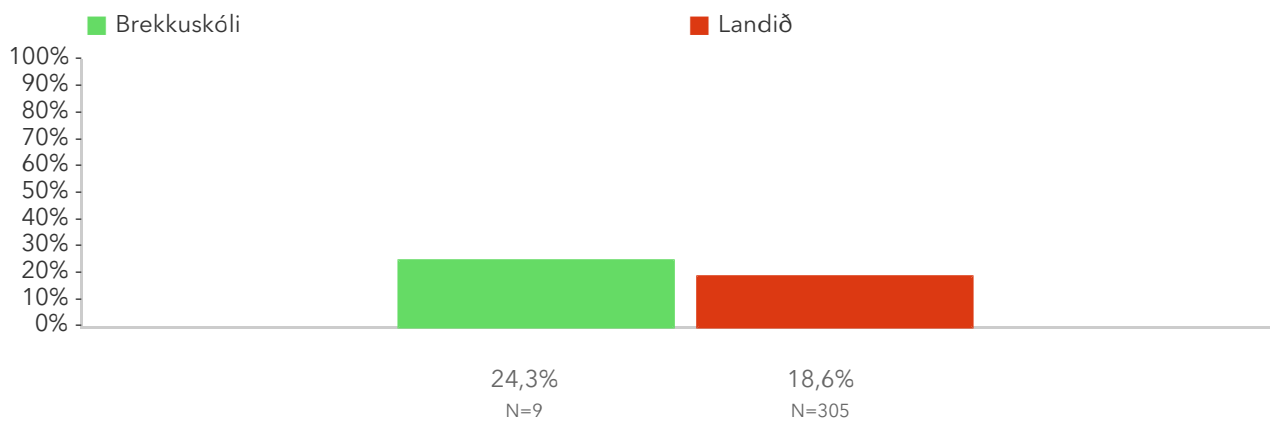
#### 4.6. Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)



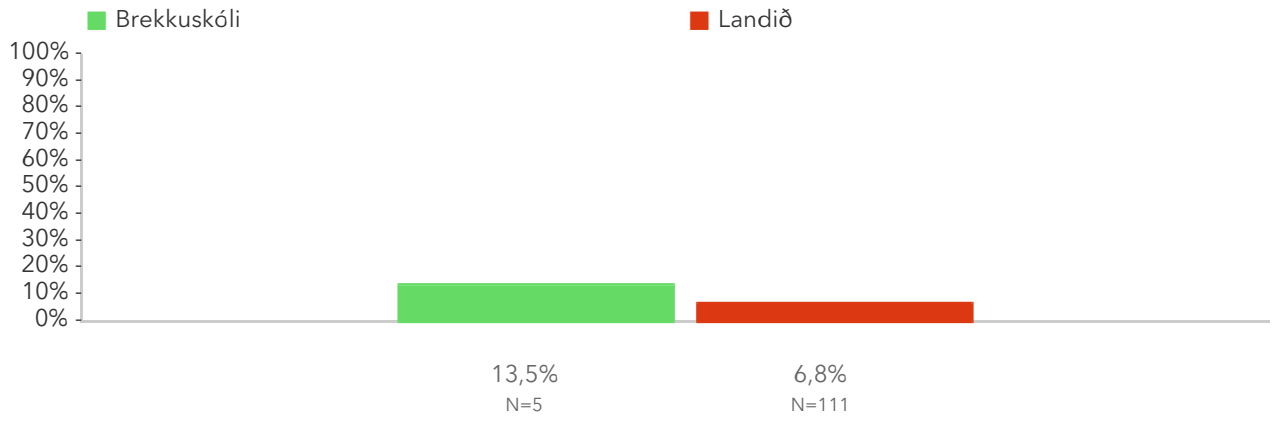
#### 4.6. Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla



#### 4.6. Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum



#### 4.6. Rannsóknarverkefni



#### 4.6. Annað. Hvað?\*

